**ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»**

 **Минобразования Чувашии**

**Педагогический проект**

**Организация проектно-исследовательской деятельности студентов СПО в целях выполнения требований ФГОС СПО и стандартов WorldSkills**

Кадукова Зоя Аркадьевна,

преподаватель спецдисциплин

высшей квалификационной категории

г. Чебоксары, 2016 г.

**1. Актуальность проекта**

В современных условиях способность студентов к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области развития образования. Данный показатель наряду с функциональной грамотностью, владением социальными и когнитивными компетенциями, способностью к широким обобщениям и умением решать практические задачи входит в состав критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки обучающихся. В рамках компетентностной модели подготовки кадров на передний план выходит использование системно-модульных технологий организации образовательного процесса, а также инициация самостоятельной работы студентов, изменение роли педагога с лектора на тренера.

При этом в настоящее время остается нерешенным ряд проблем по достижению желаемых образовательных результатов, в том числе связанных с необходимостью внесения изменений (дополнений) в образовательные программы по специальностям и профессиям СПО с учетом передового международного опыта WorldSkills International (далее – WSI) в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSI и с учетом интересов работодателей. Важным направлением, необходимым для успешного участия в движении WSI, миссией которого является развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха, также является предоставление студентам возможности получить дополнительную рабочую профессию или специальность во время обучения.

Проектно-исследовательская деятельность студентов СПО побуждает обучающихся проявлять способности к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода, к целеполаганию, к самообразованию и самоорганизации, к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников, умению делать выбор и принимать решения. Целью проектно-исследовательской деятельности является создание условий, при которых студенты:

самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

развивают системное мышление.

Методы, доминирующие в проектно-исследовательской деятельности (исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный) – это те необходимые методы, через которые можно актуализировать общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО. Профессиональные компетенции при этом формируются и актуализируются через само содержание проектно-исследовательских практических работ. На этой же базе может быть организовано освоение дополнительных компетенций WSI.

Таким образом, актуальность проектно-исследовательской деятельности определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями в соответствии с ФГОС СПО происходит актуализация профессиональных навыков WSI.

При этом важным является и то, какие практические результаты достигаются во время проектно-исследовательской деятельности студентов. До работы преподавателем спецдисциплин и мастером общестроительных работ автор проекта работала мастером сухого строительства и неоднократно вместе со студентами замечала недостатки в кирпичной кладке, затрудняющие отделочные работы. Результаты данного проекта будут также способствовать улучшению качества и экономичности проводимых работ по кирпичной кладке и, соответственно, создавать условия для повышения качества отделочных работ.

**2. Цели, задачи и целевые группы проекта**

**Цель проекта:** в рамках организации и сопровождения проектно - исследовательской деятельности студентов обеспечить совершенствование профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и требованиями WSI.

**Задачи проекта:**

1. Определить образовательные результаты ФГОС СПО, соответствующие знаниям и умениям профессиональных навыков WSI по компетенции «Кирпичная кладка».

2. Определить особенности, возможности и основные перспективные направления использования проектно-исследовательской деятельности студентов в системе среднего профессионального образования для совершенствования профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и требованиями WSI.

3. Организовать и обеспечить сопровождение групповой проектно - исследовательской деятельности студентов 1-3 курсов, обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ».

4. Обеспечить повышение уровня владения студентами профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, а также овладение рядом знаний и умений по профессиональным навыкам в соответствии с требованиями WSI.

5. Обеспечить повышение уровня практикоориентированности подготовки выпускников.

6. Обеспечить содействие успешной подготовке студентов к выполнению конкурсных заданий WSI по компетенции «Кирпичная кладка».

**Целевые группы** проекта

1. Студенты 1-3 курсов ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии, обучающиеся по профессии «Мастер общестроительных работ» - основные участники проектно-исследовательской деятельности. В проекте принимают участие все студенты, выбирающие тему проекта по своему усмотрению с учетом полученной на предварительном этапе реализации проекта информации.

2. Студенты 1-3 курсов ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии, обучающиеся по профессии «Отделочник» - участники предварительного этапа реализации проекта по выявлению проблем, решаемых в ходе проектно-исследовательской деятельности.

3. Родители и/или законные представители студентов – благополучатели с учетом повышения качества образования их детей и увеличения возможностей их социализации и самореализации.

4. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии - возможность использовать полученный опыт для перехода от традиционной профессиональной педагогической позиции к позиции консультанта - сопровождающего студента в процессе освоения образовательной программы.

5. Администрация ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии – готовая к распространению практика управления организацией и сопровождением проектно-исследовательской деятельностью студентов; практика управления инновациями в условиях внедрения ФГОС и стандартов WSI.

6. Представители других профессиональных образовательных организаций, которые смогут воспользоваться результатами проекта.

7. Представителей предприятий – партнеров ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии по организации практики студентов и потенциальный работодатели.

**3. Содержание и план реализации проекта**

Педагогический проект реализуется в три этапа:

подготовительный (сентябрь 2015 г. – август 2016 г.);

проектно-деятельностный (сентябрь 2016 г. – май 2019 г.);

рефлексивный (июнь-декабрь 2019 г.).

Содержание проекта представлено в нижеприведенном плане реализации проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия проекта** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| 1 | Изучение нормативно-правовых и методических документов и материалов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС СПО  | Сентябрь - октябрь 2015 г.  | Кадукова З.А.  |
| 2 | Проведение анализа ФГОС СПО на соответствие требованиям WSI по компетенции «Кирпичная кладка» | Октябрь - декабрь 2015 г. | Кадукова З.А., другие педработники, зам. директора по УПР,  |
| 3 | Создание и работа проектной группы студентов, обучающихся по профессиям «Мастер отделочных строительных работ» и «Мастер общестроительных работ», по изучению качества кирпичной кладки на объектах, на которых студенты проходят практику | 2015/2016 уч. год | Кадукова З.А., студенты  |
| 4 | Выявление проблем, решение которых оптимально находить через проектно-исследовательскую деятельность студентов | Март – апрель 2016 г. | Кадукова З.А., студенты |
| 5 | Разработка проектного задания | Май – июнь 2016 г. | Кадукова З.А. |
| 6 | Определение источников информации, которые будут использованы при самостоятельной работе студентов | Май – июнь 2016 г. | Кадукова З.А. |
| **Проектно-деятельностный этап** |
| 7 | Составление перечня компетенций (профессиональных и общих) в соответствии с ФГОС СПО и знаний и умений профессиональных навыков по компетенции «Кирпичная кладка» в соответствии с требованиями WSI, определение образовательных результатов ФГОС СПО, соответствующих знаниям и умениям профессиональных навыков WSI | Сентябрь - октябрь 2016 г. | Кадукова З.А. |
| 8 | Анализ возможности использования в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов материалов конкурсных заданий по компетенции «Кирпичная кладка» | 2016/2017 уч. год | Кадукова З.А. |
| 9 | Создание проектных групп из студентов, обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ» с возможным включением в группы студентов, обучающихся по профессиям «Мастер отделочных строительных работ»: 2016/2017 уч. год – студенты 1 курса;2017/2018 уч. год – студенты 1 и 2 курсов;2018/2019 уч. год – студенты 1, 2 и 3 курсов  | Сентябрь (ежегодно) | Кадукова З.А., зам. директора по УПР |
| 10 | Выбор и утверждение тем проектов | Сентябрь (ежегодно) | Кадукова З.А. |
| 11 | Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений | Сентябрь (ежегодно) | Кадукова З.А. |
| 12 | Определение форм презентации итогов проектной деятельности | Сентябрь (ежегодно) | Кадукова З.А. |
| 13 | Работа участников проекта по своим исследовательским задачам, в том числе самостоятельная | В течение учебного года | Студенты |
| 14 | Использование в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов материалов конкурсных заданий по компетенции «Кирпичная кладка» | С 2017/2018 уч. года | Кадукова З.А. |
| 15 | Консультирование и координирование работы студентов, стимулирование их деятельности | В течение учебного года | Кадукова З.А. |
| 16 | Промежуточные обсуждения полученных данных в группах | Февраль (ежегодно) | Кадукова З.А., студенты |
| 17 | Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности | Апрель – май (ежегодно) | Студенты |
| 18 | Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности, их обсуждение и выработка рекомендаций об их применении на практике | Май (ежегодно) | Студенты, Кадукова З.А. |
| **Рефлексивный этап** |
| 19 | Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности студентов за 3 учебных года и выработка предложений о дальнейшем использовании проектно-исследовательской деятельности для достижения требуемых образовательных результатов | Июнь -сентябрь 2019 г. | Кадукова З.А. |
| 20 | Подготовка предложений о распределении вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО и о внесении изменений в рабочие программы соответствующих профессиональных модулей | Октябрь – декабрь 2019 г. | Кадукова З.А. |
| 21 | Подготовка материалов (публикации) о практических результатах, позволяющих улучшить качество и экономичность работ по кирпичной кладке | Октябрь – декабрь 2019 г. | Кадукова З.А. |

Работы подготовительного этапа к настоящему времени выполнены, краткий фотоотчет о мероприятиях этапа приведен в приложении к проекту.

**4. Ресурсы проекта**

 ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» обладает достаточными кадровыми, временными, информационными, организационными, материально-техническими ресурсами. Проект прошел обсуждение в педагогическом коллективе и поддерживается администрацией техникума. Места для выполнения проектно-исследовательских работ во время прохождения практики студентов определены.

**5. Ожидаемые результаты проекта**

Реализация проекта позволит достичь следующих основных результатов:

1) определены образовательные результаты ФГОС СПО, соответствующие знаниям и умениям профессиональных навыков WSI по компетенции «Кирпичная кладка»;

2) определены особенности, возможности и основные перспективные направления использования проектно-исследовательской деятельности студентов в системе среднего профессионального образования для совершенствования профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и требованиями WSI;

3) организовано и обеспечено сопровождение групповой проектно - исследовательской деятельности студентов, обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ»:

2016/2017 уч. год - 25 студентов 1 курса;

2017/2018 уч. год - 25студентов 1 курса и 25 студентов 2 курса;

2018/2019 уч. год - 25 студентов 1 курса, 25 студентов 2 курса, 25 студентов 3 курса;

4) обеспечено:

повышение уровня владения студентами:

профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО;

следующими общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

овладение рядом знаний и умений по профессиональным навыкам в соответствии с требованиями WSI;

5) подготовлены предложения по внедрению в практику результатов проекта, позволяющих улучшить качество и экономичность работ по кирпичной кладке;

6) обеспечено содействие успешной подготовке студентов к выполнению конкурсных заданий WSI по компетенции «Кирпичная кладка».

**6. Перспективы дальнейшего развития проекта**

Перспективы дальнейшего развития проекта благоприятны. Контингент участников проекта увеличивается уже в течение срока его реализации. В дальнейшем контингент может увеличиваться как за счет студентов, обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ», так и по другим профессиям и специальностям. Результаты проекта могут использоваться и другими профессиональными образовательными организациями.

**7. Литература**

1. Васильев, В. Проектно-исследователькая технология: развитие мотивации /В. Васильев // Народное образование. – 2008. – №9. – С. 177–180.
2. Зыкова, С. С. Акмеологический подход в современном профессиональном образовании /С. С. Зыкова// Среднее профессиональное образование. – 2012. – №2. – с. 99.
3. Лазарев, Т. В. Проектный метод: ошибки в использовании /Т. В. Лазарев // Первое сентября. – 2011. – № 1. – С. 9-10.
4. Митрофанова, Г. Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении /Г. Г. Митрофанова//Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 148–151.
5. Моор, М. В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов /М. В. Моор // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №4. – стр. 92.
6. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности /Т. А. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 43–53.
7. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

Электронные образовательные ресурсы:

 1. <http://akvobr.ru/fgos_v_spo.html> (электронный журнал об образовании).

2. http://psychlib.ru/mgppu/ (электронная библиотека МГППУ).

 3. <http://worldskills.ru/> (сайт международного некоммерческого движения WorldSkills).