Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

 «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАприказом директора ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»Минобразования Чувашии от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

по родному (чувашскому) языку основного общего образования

*индекс и название дисциплины*

Чебоксары – 2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНАпредметно- цикловойкомиссией учебно-кон-сультационного пунктаПредседатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_ /Григорьев А.П./протокол от «27» мая 2019 г. № 11 |  |  РАССМОТРЕНА Советом Автономного учреждения ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашиипротокол от «14» июня 2019 г. № 5 |
|  |  |  |
| РЕКОМЕНДОВАНАэкспертным советом ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашиипротокол от «31» мая 2019 г. № 5 |  |  |

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

428027, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Хузангая, дом 18

тел./факс 8(8352)523231

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по чувашскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, а также Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Программа по чувашскому языку является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений Чувашской Республики, обеспечивающих получение основного общего образования: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа по чувашскому языку на ступени основного общего образования включает следующие разделы:

* «Пояснительную записку», в которой определяются цели и задачи изучения чувашского языка в русскоязычной школе; дается общая характеристика учебного предмета, его места в базисном учебном плане; описываются основные содержательные линии курса, формулируются основные результаты изучения предмета «Чувашский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях.
* «Основное содержание обучения», где представлено изучаемое содержание, объединенное в тематические блоки.
* «Тематическое планирование», в котором представлены примерный перечень тем, характеристика основного содержания курса и основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
* «Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета».

Вклад учебного предмета «Чувашский язык» в достижение целей основного общего образования

Чувашский язык – это государственный язык Чувашской Республики, родной язык чувашского народа; средство приобщения учащихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством её передачи другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Чувашский язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся. Изучение чувашского языка в органической связи с другими школьными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации учащихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение чувашского языка в основной школе направлено на достижение двуединой цели:

1) развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка;*

2) развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* чувашского языка.

**Развитие коммуникативной компетенции** осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения чувашскому языку:

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (*речевая компетенция*);
* овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (*языковая компетенция*);
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (*социокультурная компетенция*);
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (*компенсаторная компетенция*);
* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий *(учебно-познавательная компетенция).*

**Развитие личности учащихся** предполагает:

– формирование у школьников потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение чувашского языка в основной школе базируется на полученных знаниях, умениях и навыках данного предмета в начальной школе, поэтому в обучении чувашскому языку в 5–9-х классах важно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся на первой ступени общего образования.

Данный этап изучения чувашского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. У них к началу обучения в основной школе существенно расширены кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения чувашского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и чувашском языках. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Чувашский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на чувашском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, культуры родного края, искусства, географии, истории, биологии и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Содержание обучения чувашскому языку состоит *из трех взаимосвязанных линий*:

* содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции: оно связано с развитием коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);
* содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции: способствует овладению языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
* содержание, обеспечивающее формирование социокультурной компетенции: способствует приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям Чувашской Республики.

Основную линию составляют коммуникативные умения, так как они представляют собой результат овладения чувашским языком. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Чувашский язык».

Успешное овладение содержанием предмета предполагает использование разнообразных технологий обучения. Особого внимания в учебном процессе требует использование информационно-коммуникационной и проектной технологий. В работе с новыми технологиями могут быть привлечены как созданные для уроков чувашского языка цифровые образовательные ресурсы, так и материалы Интернета.

К завершению учебного курса планируется достижение учащимися основной школы общеевропейского предпорогового уровня (элементарного владения) иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит им использовать чувашский язык в качестве средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом пространстве.

**Нормативно-правовые документы**

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 № 1089;

3) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897;

4) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03 2004 № 1312;
 5) приказ Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республии» от 10.06.2005 № 473;

6) приказ Министерства образования и молодёжной политики Чувашской республики «О внесении изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики» от 28.11.2008 № 1784;

7) приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» от 06.12.16 № 274/1525;

8) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189);

 9) положение об учебно-консультационном пункте государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УМК

1. Г.В.Абрамова и др. Чувашский язык. 5-7 классы г.Чебоксары, ГУП «Чувашское книжное издательство», 2015 г.

2. И.А.Андреев, Н.А.Краснова и др. 5-7 классы. Чувашский язык. г.Чебоксары, ГУП «Чувашское книжное издательство», 2015 г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Вариант 3 базисного учебного плана основного общего образования образовательных учреждений Российской Федерации (для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России) предусматривает 3 часа в неделю на изучение родного языка и литературы. Чувашский язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология».

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель. Следовательно, на изучение чувашского языка в 5–9-х классах всего отводится 525 часов (по 105 ч в каждом классе). ). В учебно-консультационном пункте для обучающихся 5 - 7 классов открываются группы по заочной форме обучения (обучение по индивидуальной программе). На аудиторных занятиях проводятся практические занятия, предусмотренные программой, контрольные работы, консультации по теоретическому курсу.

**Планируемые результаты**

Результаты обучения чувашскому языку представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. На ступени основного общего образования у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;

– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;

– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;

– осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализациии и социализации;

– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;

– отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

– вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– ориентироваться в структуре учебника;

– читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;

– свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

– свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;

– извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– расширять свой филологический кругозор;

– осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

– находить пути решения проблем творческого и поискового характера;

– ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

– владеть общими приемами решения поставленных задач.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;

– высказывать и пояснять свою точку зрения;

– организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в паре;

– работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**В области регулятивных универсальных учебных действий**

обучающийся научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)**

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

**Говорение**

Обучающийся научится:

– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

– разыгрывать диалог;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать человека, животное, предмет, картину, события;

– составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

– выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

– передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

– давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;

– задавать вопросы по тексту;

– составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

**–** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

**–** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

**Чтение**

Обучающийся научится:

**–** соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

**–** соблюдать основные правила чтения;

**–** читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

**–** читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;

**–** оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**–**  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

**–**  читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

**–** владеть техникой письма;

**–** выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

**–** списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;

**–** писать по памяти наиболее частотные слова;

**–** выполнять письменные упражнения разного характера;

**–** писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;

**–** писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

**–** писать личные письма с опорой на образец;

**–** составлять план устного или письменного сообщения;

**–** составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

**–** письменно отвечать на вопросы по тексту;

**–** заполнять простую анкету.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

**Графика, орфография, пунктуация**

Обучающийся научится:

**–** воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;

– писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ъ;

**–** отличать буквы от знаков транскрипции;

**–** знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;

**–** знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;

**–** при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

**–** различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;

– правильно произносить звуки ă, ĕ, ÿ, ç (в начале, середине, конце слов);

– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

**–** характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);

**–** в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;

**–** соблюдать правильное ударение в словах;

– при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);

**–** при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;

**–** при необходимости соблюдать интонацию перечисления;

**–** проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;

**–** при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

**–** использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;

**–** узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;

– использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;

**–** находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;

– употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– правильно использовать в речи формы заимствованных слов (историпе, промышленноçĕ, столовăйра, дежурнăйсем);

**–** определять значение слова по словарю.

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

Обучающийсявыделять в словах корень и аффиксы;

 **–** различать грамматические формы одного и того же слова;

– выделять в словах основу;

**–** определять способы образования слов;

– образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;

– правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (Кĕр çитрĕ. Кĕркунне эпир шкула каятпăр.);

– узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла, йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ÿсен-тăран);

– пониматьэтимологию наиболее употребительных сложных слов;

– в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (шкулта – не шкулте, кĕнекере – не кĕнекера);

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

– распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;

**–** проводить морфемный и словообразовательный анализ;

**–** оценивать правильность разбора слова по составу;

– понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăкамăшĕ), улмуççи (улма йывăççи).

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- распознавать и употреблять в речи:

**–**  существительные в единственном и во множественном числе,

**–**  существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;

**–** форму принадлежности существительных: манăн анне, санăн аннÿ, унăн амăшĕ;

**–** прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

**–** количественные и порядковые числительные;

**–** личные, указательные местоимения (ку, çак, кашни, леш, акă, ав), вопросительные местоимения (кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлӗ), отрицательные местоимения (никам, нимĕн, нимле, нихăш, нимĕн чухлĕ), неопределенные местоимения (такам, темĕн, темле, тахăш, темĕн чухлĕ, темиçе), определительные местоимения (пĕтĕм, пур);

**–** имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом -чĕ для выражения значения прошедшего времени;

**–** глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ;

– причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ;

– деепричастия с аффиксами -са(-се), -сан(-сен), -иччен;

– инфинитив с аффиксом -ма(-ме), -машкӑн(-мешкӗн);

– наиболее употребительные наречия;

– наиболее употребительные подражательные слова;

– наиболее употребительные послелоги, союзы, частицы, междометия.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

**–**  различать слово, словосочетание, предложение;

**–** составлять из слов словосочетания и предложения;

**–** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;

**–** располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);

составлять именные и глагольные словосочетания;

 **–**  устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

**–** связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов;

находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

- распознавать и употреблять в речи:

**–** различные  по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

**–** различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;

**–** утвердительные и отрицательные предложения;

**–** предложения с однородными членами;

**–** простые и сложныепредложения;

**–** сложносочинённые предложения с сочинительными союзами та (те),тата, анчах çапах, е;

**–** сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом мӗншӗн тесен;

**–** предложения с обращением;

**–** предложения с наиболее употребительными вводными словами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции

**Предметное содержание речи**

Я и моя семья.

Межличностные взаимоотношения со сверстниками и друзьями.

Школьное образование.

Мир профессий.

Досуг и увлечения.

Здоровый образ жизни.

Морально-этические нормы поведения человека в обществе, природе.

Человек и природа.

Времена года.

Чувашская Республика – моя малая родина.

Родная страна.

Страны и народы мира.

Культурные достижения и традиции народов мира и России.

Научно-технический прогресс.

Средства массовой информации и коммуникации.

Глобальные проблемы современного мира.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

-этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог – побуждение к действию;

-диалог – обмен мнениями;

-комбинированный диалог.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание;
* сообщение;
* рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
* характеристика (персонажей);
* рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной сложностью и содержания. Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

-полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);

-основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);

-выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

-с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *–*  умений:

-списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;

-переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;

-писать диктанты на основе изученных грамматических тем;

-составлять план устного или письменного сообщения;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;

-создавать небольшие письменные тексты (сочинения) по заданному плану или опорным словам;

-кратко излагать результаты проектной работы по заданному плану.

**Содержание,**

**обеспечивающее формирование языковой компетенции (языковые знания)**

**Графика**

Современный чувашский алфавит. Буквы чувашского алфавита.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.

Буквы *о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ъ.*

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков с помощью букв *а, ӑ, у, ы, о*, *е, э, и, ĕ, ÿ*.

Функции мягкого знака: смягчение согласных, расположенных после гласных *а, ă, у, ы (ахаль, кукӑль, пуль, выльӑх)* и разделение от букв *е, я (тухья, çемье)*.

Функция букв *е, ё, ю, я* в начале слова *(ешчӗк, ёлка, юман, ялав).*

Функция букв *е, ю, я* после гласных (*чие, каю, каять)*.

Функция букв *ю, я* перед согласными (*Анюк, выля)*.

Знаки транскрипции.

***Орфография***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Перенос слов.

Перенос слов с мягким знаком *(ь)* в середине слова.

Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Перенос слов с двойными согласными.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [Х], [Ч'] [Ç'], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Правописание различных частей речи с удвоенными согласными *(анне, виççӗ).*

Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь).*

Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.

Правописание наречий.

Правописание изученных частиц, послелогов, союзов.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений *(такам, темиçе; никам, нимӗн).*

Правописание парных и повторяющихся слов.

Правописание количественных и порядковых числительных в пределах 1000.

***Пунктуация***

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания в конце предложений (.?!).

Знаки препинания при междометиях *(Ах! Мӗнле илемлӗ вӑрманта.).*

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в вводных конструкциях.

Знаки препинания в прямой речи.

Знаки препинания в диалоге.

Знаки препинания при цитировании.

Знаки препинания в неполных предложениях *(Эпир яшка çирӗмӗр, вӗсем – пӑтӑ).*

Знаки препинания в простом предложении *(Шупашкар хула. Шупашкар – хула).*

Знаки препинания в сложных предложениях.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных.

Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сочетания звуков: [й’ӗ], [й’ӑ], [й’ӱ], [й’ы], [й’и].

Озвончение шумных глухих согласных между двумя гласными и между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Произношение звука [в].

Произношение слов с разделительным мягким знаком *(ь).*

Произношение слов с мягким знаком на конце и в середине слова: *выльăх, Кольăпа*.

Произношение слов с удвоенными согласными.

Звуки [л], [н], [т] перед аффиксом *-и*: *хули, шкулти, çуни*.

Сингармонизм. Соблюдение закона сингармонизма при выборе аффиксов.

Ударение в словах. Полные и неполные гласные. Ударные и безударные гласные. Место ударения в слове. Подвижность словесного ударения.

Ударение во фразах.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Членение предложений на смысловые группы.

Интонация в различных типах предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Звукобуквенный разбор слова.

**Лексическая сторона речи**

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, без учета непереводимых слов – 2000 (включая усвоенные в начальной школе).

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь (*карçинкка, витре, сараппан* т.ыт. те).

Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь (*библиотека, ручка, компьютер* т.ыт.те).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов (*хĕвел пăхать, çумăр çăвать, çурт ларать*). Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость).

Повторяющиеся слова.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Аффикс как формообразующая и словообразующая морфема.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.

Основные способы образования слов:

1) аффиксация:

образование глаголов от существительных *(хурав****ла****, ӗç****ле****),* прилагательных *(кахал****лан****, кичем****лен,*** *хитре****лет****, пысӑк****лат****),* подражательных слов *(мӑр****ла****, кӗр****ле,*** *йӑлтӑр****тат****, вӗлтӗр****тет****);*

образование существительных от существительных *(суту****çӑ****, тӗрӗ****çӗ****, этем****лĕх****, çын****лӑх****),* глаголов *(суйла****в****, кан****у****, вĕрен****ÿ****, туй****ӑм****, çиç****ĕм****),* прилагательных *(йывӑр****лӑх****, тӗрӗс****лӗх****);*

образование прилагательных от существительных *(тус****лă****, илем****лĕ****),* глаголов *(мухтан****чӑк,*** *вӗç****кӗн****),* прилагательных *(çавра****ка****, начар****кка****, имшер****кке****);*

2) словосложение:

образование парных слов: существительное + существительное *(атте-анне, сĕтел-пукан);*

образование сложных слов: *улмуççи = улма + йывӑç; сурхури = сурӑх + ура;*

3) конверсия (переход слова из одной части речи в другую): *Кĕркунне çулçӑсем саралаççĕ. Кĕркунне çитрĕ.*

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

**Грамматическая сторона речи**

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.

Начальная форма существительных.

Число имен существительных. Образование множественного числа существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Русские существительные, не имеющие единственного числа, в чувашском языке *(ножницы – хачӑ, хачӑсем; очки – куçлӑх, куçлӑхсем,* но *каникулы – каникул).*

Вопросы имени существительных: *кам? мĕн? камсем? мĕнсем?*

Значения падежей. Падежные вопросы существительных. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Заимствованные из русского языка несклоняемые существительные.

Форма принадлежности существительных.

Замена имен существительных личными местоимениями.

Имена существительные с аффиксом *-чĕ (каçчӗ, шкултаччӗ.)*

Употребление существительных в речи.

Частичный морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное**

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Вопросы прилагательного: *мĕнле? мӗн тӗслӗ?*

Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Самостоятельная форма прилагательных (*илемлĕ – илемли, илемлĕскер, чипер – чиперри, чиперскер*).

Имена прилагательные с аффиксом *-чĕ* (*илемлӗччӗ, капӑрччӗ).*

Употребление прилагательных в речи.

Частичный морфологический разбор имени прилагательного.

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция имени числительного в предложении.

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные и их образование.

Вопросы числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Связь кратких количественных числительных с существительными.

Имена числительные с аффиксом *-чĕ. (Эпӗ ун чух улттӑраччӗ.)*

Употребление числительных в речи.

Частичный морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения в предложении.

Разряды местоимений: личные (*эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем*), лично-возвратные (*хам, ху, хăй, хамăр, хăвăр, хăйсем*), указательные (*ку, çак, кашни, леш, акă, авă*), вопросительные (*кам, мĕн, мĕнле, хӑш, миçе, мĕн чухлĕ*), отрицательные *(никам, нимĕн, нимле, нихăш, нимĕн чухлĕ*), неопределенные (*такам, темĕн, темле, тахăш, темĕн чухлĕ, темиçе*), определительные (*пĕтĕм, пур*).

Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.

Согласование личных местоимений с глаголами.

Местоимения с аффиксом *-чĕ. (Кӗнеке манраччӗ.)*

Употребление местоимений в речи.

Частичный морфологический разбор местоимения.

**Глагол**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении.

Начальная форма глагола.

Времена глагола. Настоящее, будущее и прошедшее (прошедшее очевидное, прошедшее многократное). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Настоящее время в значении будущего.

Настоящее время в значении прошедшего.

Вопросы глаголов. Классификация глаголов по вопросам.

Согласование глаголов с существительными и местоимениями.

Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное). Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении.

Образование глаголов от существительных, подражательных слов с помощью аффиксов.

Употребление глаголов в речи.

Частичный морфологический разбор глагола.

**Безличные формы глагола**

**Инфинитив**

Значение инфинитива. Основные признаки инфинитива. Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма (-ме), -машкăн (-мешкĕн).*

Роль инфинитива в предложении. Особенности инфинитива в чувашском языке по сравнению с инфинитивом в русском языке.

Употребление инфинитива в речи.

**Деепричастие**

Аффиксы деепричастий *-са(-се), -сан(-сен), -а(-е), -иччен, -массерен(-мессерен).*

Утвердительная и отрицательная формы деепричастия.

Употребление деепричастий в речи.

**Причастие**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая функция причастия в предложении.

Образование причастий настоящего, будущего, прошедшего времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени *(вулакан ача, вуланă ача).*

Причастия долженствования. Образование отрицательной формы.

Самостоятельная форма причастий.

Склонение причастий.

Употребление причастий в речи.

Частичный морфологический разбор причастия.

**Наречие**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая функция наречия.

Разряды наречий по значению. Наречия образа действия *(мӗнле? хӑвӑрт, ерипен, сасартӑк).* Наречия времени *(хӑçан? паян, ялан, кӑçал; хӑçанччен? халиччен, паянччен, ӗнерччен; хӑçантанпа? иртенпе, ӗнертенпе).* Наречия места *(ӑçта? кунта, ниçта, йӗри-тавра; ӑçтан? кунтан, ниçтан, унтан; ӑçталла? кунталла, унталла, каялла).* Наречия меры *(мӗн чухлӗ? кӑшт, ытла, питӗ, пӑртак; мӗн таран? мӗн тери?).* Наречия причины *(мӗншӗн? ахаль).* Наречия-антонимы *(паян – ыран, çулла – хӗлле, кунта – унта).*

Степени сравнения наречий. Образование сравнительной степени наречий образа действия. Сравнительная степень некоторых наречий места *(кунта – кунтарах, таçта – таçтарах),* наречий времени *(час – часрах, ӗлӗк – ӗлӗкрех, анчах – анчахрах, халь – хальтерех),* наречий меры *(ытла –ытларах, пӑртак – пӑртакрах).*

Образование превосходной степени наречий образа действия *(аран-аран, хуллен-хуллен).*

Употребление наречий в речи.

Частичный морфологический разбор наречия.

**Подражательные слова**

Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция в предложении. Вопросы подражательного слова.

Особенности подражательных слов в чувашском языке в сравнении с русским.

Употребление подражательных слов в речи.

**Служебные слова**

**Послелоги**

Послелог как служебная часть речи.

Место послелогов в предложении.

Изменяемые и неизменяемые послелоги.

Употребление послелогов с различными частями речи.

Употребление послелогов в речи.

**Союзы**

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.

Разряды союзов: сочинительные *(тата, ни-ни, та, те, анчах, çапах, пӗр-пӗр, пӗрре-тепре)* и подчинительные *(мӗншӗн тесен, ма тесен, тесе, тесен, пулсан та, пулин те)* союзы .

Употребление союзов в речи.

**Частицы**

Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.

Разряды частиц. Отрицательные частицы *мар, çук.* Вопросительные частицы *-и, -ши.* Указательные частицы *акӑ(ак), авӑ (ав).* Выделительные частицы *çеç, кӑна, анчах.* Частица *тен,* выражающая сомнение. Усилительные частицы *та, те, чи.*

Употребление частиц в речи.

**Междометия**

Понятие о междометии. Значения междометий. Отличие междометий от самостоятельных частей речи.

Употребление междометий в речи.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок расположения).

Частичный синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Связь слов в предложениях.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Утвердительные и отрицательные предложения. Образование отрицательных предложений.

Способы образования вопросительных предложений.

**Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение, определение, обстоятельство.

Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные предложения.

Употребление в речи распространенных и нераспространенных предложений.

Разбор простого предложения (по членам предложения).

**Виды предложений по структуре**

Двусоставные и односоставные предложения.

Типы односоставных предложений: назывные и глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное).

Полные и неполные предложения.

Употребление в речи двусоставных и односоставных предложений.

**Простое осложненное предложение**

Предложения с однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *та, те, тата, ни, анчах, çапах, е-е, пӗрре-тепре, те-те.*

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами.

Употребление в речи предложений с однородными членами, обобщающим словом при однородных членах, обращениями, вводными словами.

**Сложное предложение**

**Сложносочиненное предложение и его виды**

Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Способы связи частей сложносочиненного предложения.

Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами *та, те, тата.* Сложносочиненные с противительными союзами *анчах, çапах.* Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *те-те, е-е, пӗрре-тепре, ни-ни.*

Употребление в речи сложносочиненных предложений.

**Сложноподчиненное предложение**

Сложноподчиненные предложения, их структура. Место придаточной части по отношению к главной.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: союзы, союзные слова, послелоги, аффиксы, порядок расположения.

Виды сложноподчиненных предложений по значению: СПП с придаточными в роли подлежащего, СПП с придаточными в роли сказуемого, СПП с придаточными определительными, СПП с придаточными изъяснительными (дополнительными), СПП с придаточными обстоятельственными.

Употребление в речи сложноподчиненных предложений.

**Содержание учебного предмета.**

**5 класс (2 часа)**

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку в 5 классе рассчитана в учебно-консультационном пункте по очной-заочной форме обучения

Содержание раздела и тем учебного предмета:

Алфавит. Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь. Корень слова. Аффиксы. Части речи. Предложение. Члены предложения. Предложения по цели высказывания. Текст.

Контрольная работа.

Развитие речи.

Региональный компонент. Сходство и отличие башкирского и чувашского алфавитов. Дикие животные. Птицы Республики Чувашии. Помощь родному краю.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.

Обращения. Тема и основная идея текста. Сложное предложение. План текста. Предложения с прямой речью. Описание. Повествование. Рассуждение.

Развитие речи.

Региональный компонент. Деревья Республики Чувашии

ФОНЕТИКА. ОРФОГРАФИЯ.

Алфавит. Гласные звуки. Гласные буквы. Сингармонизм гласных звуков. Нарушение сингармонизма в заимствованных словах. Разговорная речь. Согласные звуки. Сонорные звуки.

Шумные согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости в письме. Правописание удвоенных согласных. Мягкие и твёрдые согласные в заимствованных словах.

Правописание звонких согласных. Правописание букв ф, ц, щ, ъ в заимствованных словах. Ударение. Ударения в заимствованных словах. Слова со звуками ё. Фонетический разбор. Сходство и отличие звуков в чувашском и русском языках. Чувашские и русские ударения.

Развитие речи.

Региональный компонент. Сингармонизм в чувашском языке языке. Местные птицы

ЛЕКСИКА.

Значения слов. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словари. Профессионализмы. Заимствованные слова.

Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Разговорно-бытовые слова. Лексический разбор.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие аффиксы. Правописание слов со словообразующими аффиксами. Сложные слова. Парные слова. Удвоенные слова.

Развитие речи.

Региональный компонент. Местные животные. Местные совы.

**6 класс**

Рабочая программа по чувашскому языку (чувашскому) в 6 классе рассчитана в учебно-консультационном пункте по очной-заочной форме обучения

Содержание раздела и тем учебного предмета:

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных. Образование имён существительных. Склонения имён существительных. Особенности склонений имен существительных. Имена существительные в личной форме. Имена существительные с окончаниями -ри(-ти, -чи), -хи, -ла(-ле), -серен, -чен. Значения падежей. Правописание заимствованных имён существительных.

Развитие речи.

Региональный компонент. Герои Великой Отечественной войны Республики Чувашии

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

Образование имён прилагательных. Значения имён прилагательных. Степени имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксами -и, -скер.

ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

Разряды имён числительных по значению. Количественные имена числительные. Порядковые имена числительные. Раздаточные имена числительные. Собирательные имена числительные

Развитие речи.

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.

Личные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Определительные местоимения.

Контрольная работа.

НАРЕЧИЯ.

Разряды наречий по значению. Образование наречий. Степени сравнений наречий.

Развитие речи.

СЛОВА-ПОДРАЖАНИЯ.

Разряды слов-подражаний по значению.

Контрольная работа.

Региональный компонент. Борьба против наркомании в Республике Башкортостан. Н.Дмитриев - переводчик башкирского эпоса.

ПОВТОРЕНИЕ.

Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имён прилагательных. Морфологический разбор имён числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор наречий. Повторение раздела «Морфология». Морфемный анализ слова.

**7 класс (6 часов)**

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку в 7 классе рассчитана в учебно-консультационном пункте по очной-заочной форме обучения

Содержание раздела и тем учебного предмета:

.

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Образование глаголов. Глаголы противительной формы.

Спряжение глаголов. Наклонения. Изъявительное наклонение. Настоящее время глаголов. Будущее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Правописание форм прошедшего времени.

Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Согласовательное наклонение.

Виды стилей. Причастия. Правописание причастий. Склонение причастий. Деепричастия. Образование деепричастий. Значения деепричастий. Инфинитив. Морфологический разбор инфинитива.

Развитие речи.

Региональный компонент. Мечта жителей Республики Чувашии.

СЛОВА-СВЯЗКИ.

Слова-связки.

СОЮЗЫ.

Союзы. Правописание союзов.

Контрольная работа.

Развитие речи.

ЧАСТИЦЫ

Частицы. Правописание частиц.

Региональный компонент. Птицы, населяющие Республику Башкортостан

МЕЖДОМЕТИЯ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Междометия как часть речи. Правописание междометий.

Контрольная работа.

Развитие речи.

ПОВТОРЕНИЕ

Морфология. Словари. Словари. Фразеологизм. Повторение раздела «Глаголы». Синтаксический разбор простого предложения. Фонетический разбор. Лексический разбор.

Контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

по чувашскому языку

5 класс (3 часа) ИК-1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Кол-во часов | Тема урока | Содержание |
| **1** | 1 | Введение в предмет. Выдача контрольных работ на год | Раздел 1. Пунктуация.Раздел 2. Орфография.Раздел 3. Лексика.Раздел 4. Словообразование. |
| 2 | 2 | Анализ выполнении контрольной работы № 1 | Раздел 1. Пунктуация. Раздел 2. Орфография. |
| 3 | 3 | Анализ контрольной работы № 2Промежуточная аттестация | Раздел 3. Лексика.Раздел 4. Словообразование.Раздел 1. - Раздел 4. |

Календарно-тематическое планирование

по чувашскому языку

7 класс (2 часа) ИК-1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Кол-во часов | Тема урока | Содержание |
| **1** | 1 | Введение в предмет. Выдача контрольных работ на год.Анализ выполнения контрольной работы № 1 | Раздел 1. Глагол как часть речи.Раздел 2. Слова-связки.Раздел 3. Союзы.Раздел 4. Частицы.Раздел 5. Междометия.Раздел 1. Глагол как часть речи.Раздел 2. Слова-связки. |
| 2 | 1 | Анализ контрольной работы № 2Промежуточная аттестация | Раздел 3. Союзы.Раздел 4. Частицы.Раздел 5. Междометия.Раздел 1.- Раздел 5 |

Календарно-тематическое планирование

по чувашскому языку

7 класс (6 часов) ИК-4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Кол-во часов | Тема урока |
| 1 | 1 | Глагол как часть речи.  |
| 2 | 1 | Слова-связки. Союзы. |
| 3 | 1 | Контрольная работа № 1 |
| 4 | 1 | Частицы. Междометия. |
| 5 | 1 | Контрольная работа № 2 |
| 6 | 1 | Промежуточная аттестация |

Календарно-тематическое планирование

по чувашскому языку

9 класс (35 часов) ИК-1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Кол-во часов | Тема урока |
|  |  | Раздел 1. Фонетика |
|  |  | Раздел 2. Местоимения |
|  |  | Раздел 3. Наречия. |
|  |  | Раздел 4. Синтаксис. |
|  |  | Раздел 5.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Раздел 1. Фонетика |
| 1 | 1 | Ударение. Ударения в русских словах. |
| 2 | 1 | Чувашский сингармонизм. |
| 3 | 1 | Аффиксальный сингармонизм. |
| 4 | 1 | Специфика чувашского сингармонизма.  |
| 5 | 1 | Сокращение слов. Структура чувашского слова. |
|  |  | Раздел 2. Местоимения.  |
| 6 |  | Категория принадлежности имён существительных. |
| 7 |  | Глаголы. Наклонения глагола. Временные формы изъявительного наклонения. |
| 8 |  | Выражение времени причастными и деепричастными формами . |
| 9 |  | Вопросительные и отрицательные предложения. |
| 10 |  | Безличные предложения. |
| 11 |  | Контрольная работа № 1 |
| 12 |  | Раздел 3. Имена существительные |
| 13 |  | Именные словосочетания.  |
| 14 |  | Связь имени существительного с прилагательным, числителем и местоимением. |
| 15 |  | Расположение слов внутри именной группы. |
| 16 |  | Глаголы при именах существительных. |
| 17 |  | Глагольные словосочетания. |
| 18 |  | Контрольная работа № 2 |
|  |  | Раздел № 4. Имена прилагательные |
| 19 |  | Имена прилагательные при глаголах. |
| 20 |  | Имена числительные при глаголах. |
| 21 |  | Причастные обороты без подлежащего. |
| 22 |  | Причастные обороты с подлежащим. |
| 23 |  | Употребление причастий с послелогами.  |
| 24 |  | Причастия с падежным аффиксами. |
|  |  | Раздел 5. Деепричастные обороты. |
| 25 |  | Деепричастные обороты. |
| 26 |  | Сочинительные и и подчинительные союзы. |
| 27 |  | Придаточные определения. |
| 28 |  | Пунктуация в сложноподчиненном предложении. |
| 29 |  | Пршедшее время при именах сказуемых. |
| 30 |  | Глаголы речи «те» и «кала». Прямая и косвенная речь. |
| 31 |  | Вводно-модальные слова и частицы. |
| 32 |  | Основные языка. Фонетика. Строение слов. Морфология. Синтаксис |
| 33-34 |  | Резерв времени |
| 35 |  | Контрольная работа № 2 |