Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики

«Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора ГАПОУ  Чебоксарский техникум «ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии    от 31 августа 2016 г. № 911-ОД |

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО - КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА

(на 2016 – 2020 годы)

Чебоксары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметно - цикловой  комиссией УКП  протокол от «14» июня 2016 г. № 27 |  | | РАССМОТРЕНА  Советом ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии  протокол от «30» августа 2016 г. № 13 |
|  |  | |  |
| РЕКОМЕНДОВАНА  экспертным советом ГАПОУ Чебоксарский техникум «ТрансСтройТех»  Минобразования Чувашии  протокол от «27» июня 2016 г. № 12 | |  |  |

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

428027, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Хузангая, дом 18, тел. 8(8352)523231

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**  **1.1. Пояснительная записка**  1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования  1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования  **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**  1.2.1. Общие положения  1.2.2. Структура планируемых результатов  1.2.3. Личностные результаты освоения ООП  1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП  1.2.5. Предметные результаты  1.2.5.1. Русский язык  1.2.5.2. Литература  1.2.5.3. Иностранный язык (английский)  1.2.5.4. История  1.2.5.5. Обществознание  1.2.5.6. География  1.2.5.7. Математика  1.2.5.8. Информатика  1.2.5.9. Физика  1.2.5.10. Биология  1.2.5.11. Химия  1.2.5.12. Родной (чувашский) язык  1.2.5.13. Искусство (музыка и ИЗО)  1.2.5.14.Технология  1.2.5.15. Физическая культура  1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности  **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**  1.3.1. Общие положения  1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов  1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур  **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**  **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.**  **2.2. Программы учебных предметов**  2.2.1 Общие положения  2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов  2.2.2.1. Русский язык  2.2.2.2. Литература  2.2.2.3. Иностранный язык (английский)  2.2.2.4. История  2.2.2.5. Обществознание  2.2.2.6. География  2.2.2.7. Математика  2.2.2.8. Информатика  2.2.2.9. Физика  2.2.2.10. Биология  2.2.2.11. Химия  2.2.2.12. Искусство (музыка и ИЗО)  2.2.2.13. Родной (чувашский) язык  2.2.2.14. Технология  2.2.2.15. Физическая культура  2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности  **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**  **2.4. Программа коррекционной работы**  **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**  **3.1. Учебный план основного общего образования**  3.1.1. Календарный учебный график  3.1.2. План внеурочной деятельности  **3.2.Система условий реализации основной образовательной программы**  3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования  3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы  3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий    Приложение № 1 Учебный план учебно-консультационного пункта ГАПОУ «Чебоксарский техникум трансСтройТех» Минобразования Чувашии при ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-4 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии  Приложение № 2 Календарный учебный график учебно-консультационного пункта ГАПОУ «Чебоксарский техникум трансСтройТех» Минобразования Чувашии при ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-4 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии на 2016-17 учебный год  Приложение № 3 План внеурочной деятельности учебно-консультационного пункта ГАПОУ «Чебоксарский техникум трансСтройТех» Минобразования Чувашии при ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-4 УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии на 2016-17 учебный год | 5  5  5  6  6  7  7  9  11  11  17  19  25  28  34  38  42  44  48  50  53  56  57  59  62  66  67  67  68  70  72  76 |
|  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее: ООП), учебно-консультационного пункта (далее: УКП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее: ФГОС) основного общего образования (далее: ООО) к структуре ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении ООО и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет УПК в соответствии с запросами и потребностями участников образовательныхотношений.

ООП ООО разработана педагогическим коллективом совместно с предметно-цикловой комиссией (далее: ПЦК) на основании следующих нормативных правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с изменениями: …
* Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным УМО, протокол 1/15 от 15.04.2015).

**1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО. Целями** реализации ООП ОООО являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением (далее: ОУ) ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

* обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала УКП, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* взаимодействие ОУ при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО.

При построении образовательной программы ОО исходила из следующих принципов: гуманизации—смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающихся; демократизации - свобода творчества преподавателя; дифференциации и индивидуализации – развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями; инновации— продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий. **Методологической основой ООП является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач,* которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Класс |  | | Описание |
| Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению системы знаний | — первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;  — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  — создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;  — выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; |
| Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | — использование знако - символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам;  — установление аналогий и причинно-следственных связей;  — построение рассуждений, требующих от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижение новых для них идей, иной точки зрения;  — создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление еѐ в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; |
| Учебно-практические  задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций | — принятие решения в ситуации неопределѐнности, например, выбор или  разработка оптимального либо наиболее эффективного решения;  — создание объекта с заданными свойствами;  — установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.; |
| Формирование и оценка навыка сотрудничества | — совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; |
| Формирование и оценка навыков коммуникации | — создание письменного или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); |
| Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции | — планирование этапов выполнения работы;  — отслеживание продвижения в выполнении задания;  — соблюдение графика подготовки и предоставления материалов;  —поиск необходимых ресурсов;  — распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы.  Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями еѐ оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму. |
| Формирование и оценка навыка рефлексии | — самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий;  — выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); |
| Формирование ценностно-смысловых установок | — выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях;  — аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки; |
| Формирование и оценка ИКТ - компетентности обучающихся | — педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. |

**1.2.2.Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие **целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

**При получении ООО устанавливаются планируемые результаты освоения:**

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информати­ка», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нрвственной культуры народов России».

**1.2.3. Личностные результаты освоения ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:   * историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; * образ социально-политического устройства; * знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * ориентация в системе моральных норм и ценностей; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.   В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:   * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * уважение к истории, культурным и историческим памятникам; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; * уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, * нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.   **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:   * готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; * готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * готовность к выбору профильного образования. | * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; * готовности к самообразованию и самовоспитанию; * адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; |

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2.4.1. Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * самостоятельно анализировать условия достижения цели; * планировать пути достижения целей; * устанавливать целевые приоритеты; * уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать * условия и средства их достижения; * выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; * осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. * построению жизненных планов во временной перспективе; * основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; * основам саморегуляции эмоциональных состояний; |
| **1.2.4.2. Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | * учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать * партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; * устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;   в совместной деятельности чётко формулировать цели группы   * и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **1.2.4.3. Познавательные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент * обобщать понятия; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | * основам рефлексивного чтения; * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; * организовывать исследование с целью проверки гипотез |
| **1.2.5. Предметные результаты**  **1.2.5.1.  Русский язык** | |
| **Речь и речевое общение** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; * использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; * соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; * оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; * предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | * выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; * участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную * позицию, доказывать её, убеждать; * понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. |
| **Речевая деятельность** (***Аудирование)*** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; * понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; * передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | * понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |
| **Чтение** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); * использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; * использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками; * отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать * отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | * понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; * извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| **Говорение** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); * обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; * извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; * соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. | * создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; * участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; * анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. |
| **Письмо** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); * излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; * соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | * писать рецензии, рефераты; * составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; * писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| **Текст** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; * осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде * плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; * создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | * создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | * различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; * создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; * анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. |
| **Общие сведения о языке** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; * определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; * оценивать использование основных изобразительных средств языка. | * характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики |
| **Фонетика и орфоэпия. Графика** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * проводить фонетический анализ слова; * соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | * опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); * выразительно читать прозаические и поэтические тексты; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. |
| **Морфемика и словообразование** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; * различать изученные способы словообразования; * анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; * извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; * использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| **Лексикология и фразеология** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; * группировать слова по тематическим группам; * подбирать к словам синонимы, антонимы; * опознавать фразеологические обороты; * соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; * использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; * опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); * пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | * объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; * аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; * опознавать омонимы разных видов; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности |
| **Морфология** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; * анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; * употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; * применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; * распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | * анализировать синонимические средства морфологии; * различать грамматические омонимы; * опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **Синтаксис** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; * употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; * использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; * применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | * анализировать синонимические средства синтаксиса; * опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; * анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); * объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); * обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; * извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | * демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма |
| **Язык и культура** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |
| **1.2.5.2. Литература** | |
| **Устное народное творчество** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и * литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); * выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; * видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; * учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; * целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; * определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; * выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; * пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; * выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; * видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | * сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); * рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; * сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; * сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; * выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; * устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне * тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** | |
| *Выпускник научится*: | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; * воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; * определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; * выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; * определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; * анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; * создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; * сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; * работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | * выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; * дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; * сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; * оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; * создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; * сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; * вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). |
| **1.2.5.3.  Иностранный язык (*английский*)** | |
| **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * вести диалог (диалог этикетного   характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | * вести диалог-обмен мнениями; * брать и давать интервью; * вести диалог-расспрос на основе   нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| **Говорение. Монологическая речь** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * строить связное монологическое * высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на   зрительнуюнаглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);   * давать краткую характеристику   реальныхлюдей и литературных персонажей;   * передавать основное содержание   прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;   * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | * делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного; * комментировать факты из прочитанного/ * прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; * кратко высказываться без * предварительнойподготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко высказываться с опорой на * нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); * кратко излагать результаты выполненной * проектной работы. |
| **Аудирование** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * воспринимать на слух и понимать   основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   * воспринимать на слух и понимать   нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | * выделять основную тему в   воспринимаемомна слух тексте;   * использовать контекстуальную или   языковуюдогадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| **Чтение** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * читать и понимать основное   содержание несложных аутентичных текстов,  содержащие отдельные неизученные  языковые явления;   * читать и находить в несложных   аутентичных текстах, содержащих отдельные  неизученные языковые явления,нужную/интересующую/ запрашиваемую  информацию, представленную в явном и в неявном виде;   * читать и полностью понимать   несложные аутентичные тексты, построенные  на изученном языковом материале;   * выразительно читать вслух небольшие   построенные на изученном языковом  материале аутентичные тексты, демонстрируя  понимание прочитанного. | * устанавливать причинно-следственную   взаимосвязь фактов и событий, изложенных  в несложном аутентичном тексте;   * восстанавливать текст из разрозненных   абзацев или путем добавления выпущенных  фрагментов. |
| **Письменная речь** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * заполнять анкеты и формуляры,   сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);   * писать короткие поздравления с днем   рождения и другими праздниками, с  употреблением формул речевого этикета,  принятых в стране изучаемого языка,  выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);   * писать личное письмо в ответ на   письмо-стимул с употреблением формул  речевого этикета, принятых в стране  изучаемого языка: сообщать краткие сведенияо себе и запрашивать аналогичную  информацию о друге по переписке;   * выражать благодарность, извинения, просьбу;   давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включаяадрес);   * писать небольшие письменные   высказывания с опорой на образец/ план. | * делать краткие выписки из текста с   целью их использования в собственных устных высказываниях;   * писать электронное письмо (e-mail)   зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;   * составлять план/ тезисы устного или   письменного сообщения;   * кратко излагать в письменном виде   результаты проектной деятельности;   * писать небольшое письменное   высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в * конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки * препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | * сравнивать и анализироватьбуквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать на слух и адекватно, без   фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;   * соблюдать правильное ударение в   изученных словах;   * различать коммуникативные типы   предложений по их интонации;   * членить предложение на смысловые   группы;   * адекватно, без ошибок, ведущих к   сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | * выражать модальные значения, чувства   и эмоции с помощью интонации;   * различать британские и американские   варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы   (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;   * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные   лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;   * распознавать и образовывать родственные слова с использованием   словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   * распознавать и образовывать родственные слова с использованием   аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  ‒ глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-,*re*-, -*ize*/-*ise*;   * именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*. | * распознавать и употреблять в речи   в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;   * знать различия между явлениями   синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;   * распознавать и употреблять в речи   наиболее распространенные фразовые глаголы;   * распознавать принадлежность слов   к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речиразличные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);   * использовать языковую догадку в   процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * оперировать в процессе устного и   письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:   * распознавать и употреблять в речи   различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;   * распознавать и употреблять в речи   распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;   * распознавать и употреблять в речи   предложения с начальным It;   * распознавать и употреблять в речи   предложения с начальным There+tobe;   * распознавать и употреблять в речи   сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;   * распознавать и употреблять в речи   сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;   * использовать косвенную речь в   утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;   * распознаватьиупотреблятьвречи   условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);   * распознавать и употреблять в речи   имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;   * распознавать и употреблять в речи   существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;   * распознавать и употреблять в речи   местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;   * распознавать и употреблять в речи   имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;   * распознавать и употреблять в речи   наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной   * сравнительной и превосходной   степенях, образованные по правилу и исключения;   * распознавать и употреблять в речи   количественные и порядковые числительные;   * распознавать и употреблять в речи   глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;   * распознавать и употреблять в речи   различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;   * распознавать и употреблять в речи   модальныеглаголыиихэквиваленты (may,can,could,beabletomust,haveto, should);   * распознавать и употреблять в речи   глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;   * распознавать и употреблять в речи   предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | * распознавать сложноподчиненные   предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;   * распознавать и употреблять в речи   сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;   * распознавать и употреблять в речи   предложениясконструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;   * распознавать и употреблять в речи   предложения с конструкцией I wish;   * распознавать и употреблять в речи   конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something; Stop talking;   * распознаватьиупотреблятьвречи   конструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;   * распознавать и употреблять в речи   определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;   * распознавать и употреблять в речи   глаголывовременныхформахдействительногозалога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;   * распознавать и употреблять в речи   глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;   * распознавать и употреблять в речи   модальныеглаголы need, shall, might, would;   * распознавать по формальным   признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;   * распознавать и употреблять в речи   словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem). |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * употреблять в устной и письменной * речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и   культуру на английском языке;   * понимать социокультурные реалии при   чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * использовать социокультурные реалии   при создании устных и письменных высказываний;   * находить сходство и различие в   традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| **Компенсаторные умения** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * выходить из положения при дефиците   языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * использовать перифраз,   синонимические и антонимические средства при говорении;   * пользоваться языковой и   контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **1.2.5.4.  История** | |
| **История Древнего мира** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); * использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; * проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; * описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; * раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; * объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; * давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| **История Средних веков** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; * составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных * отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; * объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; * сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| **История Нового времени** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; * анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; * составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; * объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); * сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | * используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; * использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); * сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; * применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
| **Новейшая история** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; * использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; * анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; * представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; * систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; * раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.; * объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); * сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | * используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.; * применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); * осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; * проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |
| **1.2.5.5.  Обществознание** | |
| **Человек в социальном измерении** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; * сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; * выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; * давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; * демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; * описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| **Ближайшее социальное окружение** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; * характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| **Общество — большой «дом» человечества** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; * характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| **Общество, в котором мы живём** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать глобальные проблемы современности; * раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; * называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; * формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; * находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | * характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; * показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; * на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | * использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; * моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
| **Основы российского законодательства** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; * осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| **Мир экономики** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать и правильно использовать основные экономические термины; * распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; * объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; * характеризовать функции денег в экономике; * анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. * оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; |
| **Человек в экономических отношениях** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; * характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; * применять полученные знания для характеристики экономики семьи; * использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | * наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; * характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; * анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; * решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| **Мир социальных отношений** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; * характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; * характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; * давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; * характеризовать собственные основные социальные роли; * объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; * извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; * использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; * проводить несложные социологические исследования. | * использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; * ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; * адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| **Политическая жизнь общества** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; * правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; * сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; * описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; * характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; * различать факты и мнения в потоке политической информации. | * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| **Культурно-информационная среда общественной жизни** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; * распознавать и различать явления духовной культуры; * описывать различные средства массовой информации; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | * описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; * характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; * осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| **Человек в меняющемся обществе** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать явление ускорения социального развития; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * описывать многообразие профессий в современном мире; * характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; * извлекать социальную информацию из доступных источников; * применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких * направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; * оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; * выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |
| **1.2.5.6.  География** | |
| **Источники географической информации** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; * анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; * находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; * определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; * выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; * составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; * представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | * ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; * читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; * строить простые планы местности; * создавать простейшие географические карты различного содержания; * моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| **Природа Земли и человек** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | * использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде * приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; * воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; * создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| **Население Земли** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; * сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; * использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; * проводить расчёты демографических показателей; * объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | * приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; * самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| **Материки, океаны и страны** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; * сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; * оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; * объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
| **Особенности географического положения России** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; * оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | * • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы |
| **Природа России** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; * сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | * оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; * делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. |
| **Население России** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; * анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; * объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | * выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; * оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. |
| **Хозяйство России** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; * анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; * обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. |
| **Районы России** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; * оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | * составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; * самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; * создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; * оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов; * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. |
| **Россия в современном мире** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | * выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; * оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России. |
| **1.2.5.7.  Математика. Алгебра. Геометрия.** | |
| **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать особенности десятичной системы счисления; * оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; * выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; * сравнивать и упорядочивать рациональные числа; * выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; * использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. | * познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; * углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; * научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| **Действительные числа** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать начальные представления о множестве действительных чисел; * оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | * развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; * развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). |
| **Измерения, приближения, оценки** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | * понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; * понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. |
| **Алгебраические выражения** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; * выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; * выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; * выполнять разложение многочленов на множители. | * выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; * применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения). |
| **Уравнения** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; * понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; * применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | * овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; * применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. |
| **Неравенства** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; * решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; * применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | * разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; * применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. |
| **Основные понятия. Числовые функции** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); * строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; * понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | * проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); * использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. |
| **Числовые последовательности** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); * применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | * решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; * понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом. |
| **Описательная статистика** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать простейшие способы   представления и анализа статистических данных. | * приобрести первоначальный опыт   организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы |
| **Случайные события и вероятность** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * относительную частоту и вероятность   случайного события. | * приобрести опыт проведения   случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. |
| **Комбинаторика** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * решать комбинаторные задачи на   нахождение числа объектов или комбинаций. | * научиться некоторым специальным   приёмам решения комбинаторных задач. |
| **Наглядная геометрия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; * распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; * строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; * определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; * • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. | * научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; * углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; * научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |
| **Геометрические фигуры** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; * распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; * находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); * оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; * решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; * решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; * решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | * овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; * приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; * овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:анализ, построение, доказательство и исследование; * научиться решать задачи на построениеметодомгеометрическогоместаточек и методомподобия; * приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; * приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». |
| **Измерение геометрических величин** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; * вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; * вычислять длину окружности, длину дуги окружности; * вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; * решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; * решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин * (используя при необходимости справочники и технические средства). | * вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; * вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; * применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. |
| **Координаты** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; * использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | * овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; * приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; * приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| **Векторы** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; * находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; * вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | * овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; * приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| **1.2.5.8. Информатика** | |
| **Информация и способы её представления** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; * описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; * записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; * кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; * использовать основные способы графического представления числовой информации. | * *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять* разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; * узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; * познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; * познакомиться с двоичной системой счисления; * познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. |
| **Основы алгоритмической культуры** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; * строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; * понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); * составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); * использовать логические значения, операции и выражения с ними; * понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; * создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; * создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | * познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; * создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её. |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * базовым навыкам работы с компьютером; * использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); * знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. | * познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; * научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; * познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). |
| **Работа в информационном пространстве** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; * организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; * основам соблюдения норм информационной этики и права. | * познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; * познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); * узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; * получить представление о тенденциях развития ИКТ. |
| **1.2.5.9. Физика** | |
| **Механические явления** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; * описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические * величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; * анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; * решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | * использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; * приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); * приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Тепловые явления** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; * описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать * физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; * анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; * решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | * использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; * приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; * приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Электрические и магнитные явления** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; * описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; * анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | * использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; * приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; * различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.); * приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; * находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Квантовые явления** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; * описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; * различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; * приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | * использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; * соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; * приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; * понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем,перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. |
| **Элементы астрономии** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; * понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | * указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; * различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; * различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. |
| **1.2.5.10.  Биология** | |
| **Живые организмы** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; * применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | * соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; * использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; * выделять эстетические достоинства объектов живой природы; * осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); * находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; * выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| **Человек и его здоровье** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; * применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | * использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; * выделять эстетические достоинства человеческого тела; * реализовывать установки здорового образа жизни; * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; * находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; * анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |
| **Общие биологические закономерности** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; * применять методы биологической науки для изучения общих биологических * закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; * использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; * анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | * выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; * аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. |
| **1.2.5.11 Химия** | |
| **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; * раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; * изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; * сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; * классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; * описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; * давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; * пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; * проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; * осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; * понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; * использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; * развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. |
| **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; * раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; * описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; * характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; * различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; * изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; * выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; * характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; * описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; * характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; * осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | * осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; * описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; * применять знания о закономерностях периодической системы химических * элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; * развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. |
| **Многообразие химических реакций** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); * называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; * называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; * прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; * составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; * выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; * приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; * определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; * проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | * составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; * приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; * прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; * прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. |
| **Многообразие веществ** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; * составлять формулы веществ по их названиям; * определять валентность и степень окисления элементов в веществах; * составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; * объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; * называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных; * называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; * приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; * определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; * составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; * проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; * проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | * прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; * прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; * выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; * характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; * приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; * описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; * организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. |
| **1.2.5.12.  Изобразительное искусство** | |
| **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; * осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; * понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; * осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | * выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; * определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; * различать произведения разных эпох, художественных стилей; * различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). |
| **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; * осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; * осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; * передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; * осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | * понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; * осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; * понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. |
| **Язык пластических искусств и художественный образ** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; * понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; * создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; * создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; * наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания * выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; * использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | * анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; * понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; * анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. |
| **Виды и жанры изобразительного искусства** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; * различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; * различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | * определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; * понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. |
| **Изобразительная природа фотографии, театра, кино** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;  • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);  • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). | • использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;  • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;  • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;  • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма. |
| **1.2.5.13. Музыка** | |
| **Музыка как вид искусства** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;  • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. | * принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); * самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. |
| **Музыкальный образ и музыкальная драматургия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;  • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. | • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;  • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. |
| **Музыка в современном мире: традиции и инновации** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);  • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);  • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. | • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;  • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников*.* |
| **1.2.5.14. Технология** | |
| **Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. |
| **Электротехника** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):  • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| ***Технологии ведения дома*Кулинария** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;  • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;  • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;  • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;  • выполнять художественную отделку швейных изделий;  • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;  • определять основные стили в одежде и современные направления моды. |
| ***Сельскохозяйственные технологии.* Технологии растениеводства** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;  • планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. | • самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;  • планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;  • находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности. |
| **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * построению 2—3 вариантов личного   профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда | • планировать профессиональную карьеру;  • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности*.* |
| **1.2.5.15.  Физическая культура** | |
| **Знания о физической культуре** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями**.** | • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного  движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;  • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. |
| **Способы двигательной (физкультурной) деятельности** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать  особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. |
| **Физическое совершенствование** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);  • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;  • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;  • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. |
| **1.2.5.16.  Основы безопасности жизнедеятельности**  **Основы безопасности личности, общества и государства** | |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее  серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. *Основы здорового образа жизни*** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья  и принимать меры по его сохранению,  соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать  средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |
| **1.2.5.17 Основы духовно-нравственной  культуры народов России** | |
| **Основы духовно-нравственной  культуры народов России** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник может научиться:* |
| * формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; * формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, * национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; * развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * развивать этические чувства как регуляторов морального поведения; * воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; * развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | * овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; * формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; * адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; * уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; * овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; * овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

**Основные функции**

***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО

обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***

**Основные направления и цели** оценочной деятельности

оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

оценка результатов деятельности педагогических кадров

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

**Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется**

по ***результатам промежуточной аттестации*** обучающихся, осуществляющейся в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся

**по результатам итоговой**

(в том, числе государственной) **аттестации** обучающихся

***Внутренняя оценка:***

- включает результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся,

- ***отражает динамику*** формирования ихспособности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

***Внешняя оценка:***

характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:** стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, внутришкольный мониторингобразовательныхдостижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путѐм:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных

(регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,

промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг

друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов**

1.3.2.1  Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Критериями оценки универсальных учебных действий* являются:

* соответствие возрастным и психологическим нормативным требованиям;
* соответствие универсальных учебных действий заранее заданным требованиям.

**Механизм оценки личностных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура оценивания** | **Кто оценивает** | **Сроки** |
| 1 | Тестирование | Классный руководитель | 5 класс - входное  6-8 класс – текущее  9 класс - итоговое |
| 2 | Наблюдения | Кл. руководитель, преподаватели | В течение всего периода обучения |
| 4 | Анкетирование | Классный руководитель | 5 класс - входное  6-8 класс – текущее  9 класс - итоговое |

1.3.2.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному  
пополнению, переносу и интеграции;  
- способность работать с информацией;  
- способность к сотрудничеству и коммуникации;  
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению  
найденных решений в практику;  
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

• ***стартовой диагностики*;**

• текущего выполнения ***учебных исследований и учебных проектов*;**

• ***промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*,** направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных ***учебно-практических и учебно-познавательных заданий*** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• ***защиты итогового индивидуального проекта***

**Механизм оценки метапредметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процедура оценивания** | **Критерии** | **Кто оценивает** | **Сроки** |
| Наблюдения | Уровень сформированности УУД | Преподаватель | В течение  уч. года |
| Итоговые диагностические работы по предметам | Уровень сформированности УУД | Преподаватель | По графику проведения контрольных работ |

1.3.2.3 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих **результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Установить следующие пять уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень достижения** | *оценка «плохо»* | отметка «1» |
| **Пониженный уровень достижения** | *оценка «неудовлетворительно»* | отметка «2» |
| **Базовый уровень достижений** | *оценка «удовлетворительно*» | отметка «3», отметка «зачтено» |
| **Повышенный уровень достижения** | *оценка «хорошо»* | отметка «4» |
| **Высокий уровень достижения** | *оценка «отлично»* | отметка «5» |

**3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

|  |  |
| --- | --- |
| Стартовая диагностика | - определяет степень готовности к обучению на данномэтапеобразования (5 класс);  -объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями, готовность к изучению отдельных разделов предметов или курсов;  -результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. |
| Текущая оценка | -определяет уровень индивидуального продвижения обучающимся в рамках освоения отдельного предмета;  -поддерживающая усилие ребенка по усвоению учебной единицы, диагностическая – с целью выявления пробелов в усвоении ребенком учебной единицы;  -объект оценивания – степень достижения ребенком планируемых тематических результатов, зафиксированных в рабочей программе педагога;  -формы и методы текущей оценки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя;  -результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки (**способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Используется лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов, в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов) |
| Внутришкольный мониторинг | **- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;  **- оценки уровня достижения личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;  **- оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.  Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.  Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса, индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя, отражаются в характеристиках учеников. |
| Промежуточная аттестация | -процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.  - проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).  -данная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.  В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.  Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными актами. |
| Государственная итоговая аттестация | -Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59), приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394."Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".  -Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.  -ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.  -ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ); ***(данный раздел обрпрограммы может быть изменен на основании изменений ФЗ и нормативных документов Министерства образования и науки РФ)*** |
| Итоговая оценка | -складывается из внутренней (предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету) и внешней (результаты ГИА) оценки по предмету. По предметам не вынесенным для итоговой аттестации итоговая оценка выставляется на основании внутренней. Обеспечивает аккумулятивный эффект усвоения обучающимся учебного материала.  -Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.  -Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставиться на основании результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике ученика.  Характеристика формируется на основании объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.  В характеристике выпускника:  - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;  - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) через собеседование. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи программы.

*Целью программы* развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно­деятельностного подхода с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет следующие *задачи*:

• организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися;

включение развивающих задач как в деятельность обучающихся;

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов.

Учебная деятельность должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках проведения предметных декад.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать

УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Используются следующие типы задач:

Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия: на личностное самоопределение; развитие Я-концепции; смыслообразование; мотивацию; нравственно-этическое оценивание.

Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия: проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; ориентировку в ситуации; прогнозирование; целеполагание; принятие решения; самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания».

Описание особенностей реализации основных направлений учебно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-­исследовательской и проектной деятельности. Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика *проектной деятельности обучающихся* в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая

является логическим продолжением урочной деятельности: научно­

исследовательская и реферативная работа.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как: исследовательское; социальное; игровое; творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;

альбомы, буклеты;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных в повседневной деятельности обучающегося. Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя: уроки по информатике и другим предметам; факультативы; кружки; интегративные межпредметные проекты.

6.1. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции

***Обращение с устройствами ИКТ.*** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации. ***Фиксация и обработка изображений и звуков.*** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. ***Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;***

***Создание письменных сообщений.*** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Коммуникация и социальное взаимодействие. ***Осуществление***

образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

***Информационная безопасность.*** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

6.2. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий

у обучающихся

Система оценки в сфере УУД может включает в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия преподавателя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соот**в**етствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов при получении основного общего образования (приложения)

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

2.2.2.4. История

2.2.2.5. Обществознание (включая экономику и право)

2.2.2.6. География

2.2.2.7. Математика

2.2.2.8. Информатика и ИКТ

2.2.2.9. Физика

22.2.10. Биология

2.2.2.11. Химия

2.2.2.12. Чувашский язык

2.2.2.13. Искусство (музыка и ИЗО)

2.2.2.14.Технология

2.2.2.15. Физическая культура

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

*Программа воспитания и социализации* обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

формирование уклада жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную систему воспитательных мероприятий УКП и социальных партнеров,

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно­-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями социальных партнеров;

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие человека» используются в контексте образования:

воспитание - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для социализации (в широком смысле) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком смысле социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

*Целью* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

*Задачи* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

*Ценностные ориентиры* программы воспитания и социализации обучающихся базовые национальные ценности российского общества:

*Родина* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;

*гражданское общество и правовое государство* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поли­культурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);

*социальная солидарность* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;

*семья* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;

*труд и творчество* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости;

*здоровье и природа* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;

*наука* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира;

*традиционные религии России* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

*искусство* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

Раздел 2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада жизни:*

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни определяющую роль призвана сыграть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации,. Важным элементом формирования уклада жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров УКП, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями *деятельности образовательной организации* по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству* (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося *в сфере социального взаимодействия* (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений с другими людьми* (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждением профессионального образования, центрами профориентационной работы; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Раздел 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству* предполагается осуществлять преимущественно в условиях УКП в ходе урочной деятельности.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений с другими людьми* предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно­нравственной культуры народов России», учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

В формировании создании условий для *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* ведущая роль принадлежит классному руководителю.

Задача по формированию *целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», воспитательную деятельность классного руководителя.

Раздел 4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

*«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить представления о профессиях в игровой форме.

*Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводится на базе учреждения профессионального образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

*Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

*Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

Раздел 5. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с предприятиям.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятием, представлена как последовательная реализация следующих этапов:

проектирование партнерства УКП с социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятием;

Миссия УКП в социально-педагогическом обеспечении социализации - сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях..

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Раздел 6. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся.

*Психолого-педагогическое консультирование* *-* идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ученик для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

Эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).

Информационной поддержки обучающегося.

Интеллектуальной поддержки социализации.

*Метод организации развивающих ситуаций* предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

*Раздел 7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни*, включающие в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. *Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды* предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

Раздел 8. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Комплекс мероприятий *формирует у обучающихся:*

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Раздел 9. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Раздел 10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение в чрезвычайных ситуациях)

*Первый критерий -* степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью);

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками.

*Второй критерий -* степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в

образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в

образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

*Третий критерий -* степень содействия обучающимся в освоении программ общего образования выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ образования;

*Четвертый критерий -* степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с социальными партнерами, привлечение к организации мероприятий профильных организаций.

Раздел 11. Методика и инструментарий мониторинга духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

*Методика* мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность следующих

методических правил:

при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;

педагоги УКП не могут исключительно отвечать за результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

Раздел 12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

            Программа коррекционной работы  УКП ГАПОУ «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Минобразования Чувашии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи осужденным с ограниченными возможностями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

           Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию обучающихся в общеобразовательном учреждении.

**Цель коррекционной программы –**создание благоприятных условий для развития личности и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися.

**Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.**

**Задачи программы**

- выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого осужденного, структурой его нарушения и степенью выраженности;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- разработка и реализация программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в развитии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в среде осужденных;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся;

- оказание консультативной и методической помощи обучающимся по социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы реализации коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Характеристика принципов** |
| **Соблюдение интересов обучающихся** | Индивидуальность обучающихся характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер.  Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. |
| **Принцип деятельностного**  **подхода** | Данный принцип задает направление коррекционной  работы через организацию соответствующих видов  деятельности обучающихся. |
| **Принцип**  **нормативного**  **развития** | Этот принцип заключается в учете основных  закономерностей психического развития и значения  последовательности стадий развития для формирования личности обучающихся .  Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное. |
| **Принцип**  **системности** | Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции поведения здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем обучающихся; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. |
| **Принцип**  **непрерывности** | Принцип гарантирует непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. |
| **Принцип**  **рекомендатель**  **ности** | Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав, выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы обучающихся |
| **Принцип**  **вариативности** | Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования. |

**Направления и характеристика содержания Программы** **коррекционной работы на ступени основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристика содержания** |
| **Диагностическое** | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;  - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом    развитии обучающихся;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной,     речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; |
| **Коррекционно-развивающее** | - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;  - выбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  - организация и проведение индивидуальных и групповых      коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - коррекция и развитие высших психических функций,  эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  - развитие универсальных учебных действий в соответствии с   требованиями основного общего образования;  - развитие и укрепление зрелых личностных установок,    формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  - развитие компетенций, необходимых для продолжения    образования и профессионального самоопределения;  - формирование навыков получения и использования информации(на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; |
| **Консультативное** | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы;  - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. |

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности.

**Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся.**

В рамках этого этапа предполагается:

**Проведение психолого-педагогической диагностики,**направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения.

**Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.**

**Организация и проведение собеседования**по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

**Этапы коррекционной работы**

***-*Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы УКП.

***-*Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

***-*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

***-*Этап регуляции и корректировки*.***Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Модель  организации   деятельности  с  обучающимися.**

- Деятельность  педагога, куратора.

- Профессионально – педагогические   объединение   педагогов (ПЦК);

- Социально – психологическая  служба (педагоги, психологи,);

- Медицинская  служба  ФКУ;

-Совет воспитателей отряда;

- Объединения   учащихся  (ученический совет).

**Содержание   деятельности    педагога  с  обучающимися:**

- обеспечение  участия  всех  дет обучающихся независимо   от  степени  выраженности  нарушений  их  развития, в  проведении  воспитательных, культурно  развлекательных, спортивно-оздоровительных  и  иных  досуговых  мероприятий;

- обогащение   кругозора, формирование обогащенных представлений  о предметах, явлениях  окружающей  действительности;

- повышение уровня общего развития  и  коррекция  индивидуальных  вторичных  отклонений  в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная  неуравновешенность и др.);

- формирование  мотивации  учебной деятельности;

- развитие  личностных  компонентов  познавательной  деятельности -  познавательной  активности,  самостоятельности, произвольности  психических  процессов, преодоление  интеллектуальной  пассивности;

- укрепление  соматического  и  психологического  здоровья : предупреждение  перегрузок, эмоциональных  срывов, создание  климата  психологического  комфорта, содействующего  успешности  учебной  деятельности  в  ее  фронтальной  и  индивидуальной  формах;

- организация  благоприятной  социальной  среды, которая  обеспечивала  бы  соответствующее  возрасту , стимулировала  его  познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно  воздействовала  на  формирование интеллектуальных  и практических умений;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- проведение педагогической  диагностики по  выявлению уровня обученности  учащихся.

**Объединения  педагогов (творческие группы)**

осуществляют

**-**интеграцию компонентов  педагогический  системы  ОУ  в  направлении  создания  единого  учебно – воспитательного, оздоровительного, информационно – просветительского  пространства, обеспечивающего  воспитание, обучение  и   развитие  учащихся.

**Консультативная работа**

включает:  
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование  педагогов  по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

**Социально – психологическая  служба**

осуществляет:

- проведение обследование обучающихся по определению уровня подготовленности к обучению;

- определяет специальные образовательные потребности и условия получения образования;

- организует  помощь  учащимся  в адаптационные периоды;

- организация и проведение  индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

- информирование  по основным вопросам обучения, развития и воспитания детей.

**Медицинская  служба ФКУ**

осуществляет:

- медицинские обследования обучающихся;

- совместно с другими субъектами профилактики участвует в  реализации  программы в направлении  сохранения  и  укрепления  здоровья;

- проводит мониторинг и анализ  состояния  здоровья обучающихся;

**ФКУ решает вопросы:**

- обеспечения соблюдения  требований СанПиН и санитарно - гигиенические условиям в ОУ и  организации  интегрированного  учебно - воспитательного  процесса;

- организации рационального  и  качественного  питания;

- оснащения  необходимым  оборудованием кабинетов.

**Объединение учащихся (ученический совет)**

осуществляют

пропаганду  идей  гуманизма, толерантного  сознания, интеграции через проведение коллективных  творческих дел, систему  поручений.

**Организация** к**оррекционной  деятельности**

Коррекционная  деятельность  включает  в  себя  5  модулей:

- концептуальный;

**-**коррекционно - развивающий;

**-**лечебно - профилактический;

**-**социально - педагогический.

**Концептуальный -**разработка  сущности  психолого-педагогического  сопровождения, его  цели, задачи, содержание  и  формы  организации  субъектов  сопровождения. Основная цель сопровождения - оказание  помощи в решении  проблем  обучающихся. Организационно-управленческая  форма  сопровождения, главная  задача  которого - защита прав  и  интересов  обучающихся.

**Коррекционно-развивающий** на  основе    диагностических  данных обеспечивает  создание    педагогических    условий    для  обучающихся в  соответствии  с  его  возрастными  индивидуально-типологическими  особенностями.

**Лечебно-профилактический**- проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима  дня, питания   обучающихся.

**Социально-педагогический -**организация социально-педагогической помощи обучающимся.

**Механизмы  реализации  Программы  коррекционной  работы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются

**оптимально выстроенное взаимодействие педработников образовательного учреждения,** которое обеспечивает:

-  системное сопровождение  обучающихся с трудностями обучения преподавателями в образовательном процессе;

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставлении им квалифицированной помощи;

- многоаспектный  анализ  личностного и познавательного развития обучающихся;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной  сфер.

- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровожденияи  эффективно  решать  проблемы  обучающихся.

**социальное партнёрство,**которое  предполагает:

- профессиональное  взаимодействие  образовательной  организации с внешними ресурсами(организациями различных ведомств, общественными  организациями  и  другими  институтами общества);

- сотрудничество  с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся;

- сотрудничество  со средствами массовой информации, а также с негосударственными   структурами.

**Условия  реализации  Программы коррекционной работы**

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего  изучения  обучающихся в  процессе  различной  деятельности   на   уроке,  во  внеурочное  время;

- разработка   и   реализация  педагогических  технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение  усилий  педагогов, медицинских и социальных  работников в  оказании   всесторонней  помощи  и  поддержки  обучающимся;

- расширение  перечня  педагогических,  психологических и социальных  услуг детям  и  родителям;

-  развитие  системы  отношений  в  направлении  педагог- обучающийся -медицинские  работники;

- необходимым   условием   организации  успешного обучения и  воспитания обучающихся с  ОВЗ  в  общеобразовательных  учреждениях  общего типа является также  создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить  их полноценную  интеграцию  и личностную самореализацию в Учреждении;

**-**выработка  четкой системы  выявления  проблемных обучающихся, определения  причин  испытываемых  ими трудностей;

- осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации  коррекционной  Программы.

**Мониторинг эффективности  управления  реализацией  Программы  коррекционной  работы**

**Содержание мониторинга:**

- Сбор и анализ информации**:**оценка  контингента обучающихся для  учёта  особенностей  развития , определения  специфики  и их особых образовательных  потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической  и  кадровой  базы  учреждения.

- Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская  деятельность: процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных)  условиях  обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой  категории   обучающихся;

- Диагностика  коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая  деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным  потребностям  обучающихся.

- Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся; корректировка  условий  и форм обучения, методов и приёмов работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды  деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | Организация  учета  численности  претендентов на обучение , изучение потребности  в создании  условий для  получения  ими  образования,  наличие   этих  условий. | психолог, куратор |
| 2 | Изучение  проблем  обучающихся, состояния   их   здоровья,  динамики  состояния  здоровья  (улучшение,  ухудшение), анализ  медицинской   карты. | медик ФКУ, куратор |
| 3 | Создание диагностического инструментария для  проведения  психологической диагностики по выявлению  эмоционально – личностных проблем  обучающихся. | психолог, куратор |
| 4 | Проведение   психологической   диагностики  по  уровню   подготовленности  к   обучению   в УКП, адаптации к условиям. | психолог, куратор |
| 5 | Проведение  педагогической  и  психологической  диагностики  по  изучению  индивидуальных  и  возрастных  особенностей  развивающейся  личности  обучающихся, оказание  необходимой  помощи в решении   личностных   проблем. | психолог, куратор |
| 6 | Организация  постоянного контроля за благополучием   обучающихся | психолог, куратор |
| 7 | Создание  вариативных  условий   для  получения  образования | администрация ОУ |
| 8 | Развитие  дистанционных  форм  обучения  с  использованием  современных  информационно-коммуникативных  технологий, как  эффективное  средство  организации  образования. | администрация  ОУ |
| 9 | Обеспечение  участия    обучающихся независимо   от  степени  выраженности  нарушений  их  физического развития  в  проведении  воспитательных, культурно  развлекательных, спортивно- оздоровительных  и  иных  досуговых  мероприятий. | куратор |
| 10 | Организация  консультативной   работы   с  обучающимися | куратор |
| 11 | Отслеживание  динамики  уровня  развития  познавательной  деятельности, эмоционального состояния,  социометрического  статуса  обучающихся. | психолог, куратор |
| 12 | Организация  обучения  обучающихся по  программам, разработанным на  базе  общеобразовательных  программ  с  учетом   психофизических  особенностей  и  возможностей  обучающихся | администрация |
| 13 | Организация    работы  оздоровительной  группы   как  средства реабилитации  и  социализации  обучающихся | учитель физической культуры |
| 14 | Индивидуальное  консультирование,  организация  коррекционных  и  развивающих  занятий   (по  необходимости). | психолог, куратор |
| 15 | Проведение   социологического  опроса  по  проблемам , консультирование   по  проблемам, возникающих  у обучающихся. | куратор |
|  |
| 16 | Проведение  информационно-просветительской, разъяснительной  работы  по  вопросам, связанным  с  особенностями  образовательного  процесса  для  данной  категории  обучающихся со  всеми  участниками  образовательного  процесса, педагогическими работниками. | Администрация, психолог, куратор |
| 17 | Содействие  в  реализации  их  права на  получение   среднего   профессионального  и  высшего  профессионального  образования: обеспечение  возможности   для   сдачи  государственного  экзамена  в  условиях. | администрация |
| 18 | Проведение  коррекционно - развивающих  мероприятий  (развивающие  игры,  релаксационные  упражнения). | психолог,  учитель  физкультуры |
| 19 | Включение  обучающихся в  различные  воспитательные  мероприятия, праздники,  кружки и т.д. | куратор |
| 20 | Привлечение обучающихся к  участию  в  различных  мероприятиях (праздниках, соревнованиях,  проводимых  в  УКП). | ,куратор |
| 21 | Организация  постоянного  контроля  за   благополучием   обучающихся. При   необходимости  оказание  помощи. | куратор |
| 22 | Помощь в профессиональном  самоопределении. | психолог, куратор |
| 23 | Создание  материально-технических  условий  для  беспрепятственного  доступа обучающихся в  здания  и  помещения  общеобразовательного  учреждения  и  организация  их  пребывания  и  обучения  в  этом  учреждении | администрация ОУ |

**Условия успешного осуществления  коррекционно-развивающей работы**

**- Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в обучающихся).**Каждый  обучающихся может  научиться  всему*.*Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым  учеником.

**- Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** Для  обучающегося очень  важно постоянно чувствовать свою успешность*.*Это  возможно  только  в  том случае, если  уровень  сложности предлагаемых  преподавателем заданий соответствует уровню подготовленности обучающихся. Только помня об этом, преподаватель может дать возможность каждому быть успешным в процессе  обучения. И еще одно,  что нужно помнить: оценивая работу обучающихся, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и  лишь потом высказывать  конкретные  пожелания  по  улучшению  работы.

**- Создание доброжелательной атмосферы на занятиях и консультациях*.*** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Обучающийся намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах преподавателя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы обучающихся, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая , что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

**- Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при  этом  начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип:  пусть  неправильно, зато  быстро, как  все. Более целесообразной является   позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству преподаватель  старается  приближать  темп  каждого  ученика к общему темпу работы класса.

**- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно  такой  путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

**- Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.**Важно знать ту «точку», в которой ученик  находится  в данный момент, а также перспективы его развития*.*Для  выполнения   этого условия  необходимо      отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, преподаватель постоянно должен знать:

а) что обучающийся уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью преподавателя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

**- В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика*,***выявленные  в  процессе  диагностики.

**- Содержание учебного материала для проведения занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.**Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными  методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, решать задачи, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**- Коррекционно-развивающая работа  должна осуществляться  систематически и регулярно.** То, чего так  медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован   перенос  действия  с  одного материала на другой.

**Работа куратора.**

Основная  роль  в  работе  с  обучающимися  принадлежит  куратору,  который  ежедневно осуществляет  педагогическую  диагностику,  которая  позволяет:

- оптимизировать  процесс  индивидуального  обучения  и  воспитания;

- обеспечить  правильное  определение  результатов  обучения  и   воспитания,  а  значит   определить  эффективность  работы.

Систематическое  наблюдение за  своими  учениками   является диагностической  деятельностью.  При  этом  для  обсуждения  некоторых  принципиальных  вопросов  не  столь  важно,  каким  образом  осуществляется  сбор  данной  диагностической  информации:  с  помощью  соответствующего  инструментария  (классные  работы,  тесты,  анкеты  и  т.д.)  или  без  него (например,  методом  наблюдения в ходе работы в промзоне или в жилзоне).

 В  УКП  постоянно  организуются  различные  мероприятия, праздники,  соревнования.  И  очень  важно  куратору  не упустить  момент  и  вовлечь  в  данную  работу  всех обучающихся, чтобы  мог реализоваться как  личность, чтобы  не  чувствовал  себя ненужным, простым  зрителем.  Здесь  важна совместная  слаженная  работа  с  работниками колонии.

**Условия обеспечения коррекционной программы:**

**Психолого-педагогическое  обеспечение:**

- обеспечение  дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психологов учреждения;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации  образовательного  процесса, повышения  его эффективности, доступности);

- обеспечение  здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического  здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение  участия  всех обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

**Программно-методическое обеспечение:**

  В процессе  реализации программы коррекционной работы могут  быть использованы коррекционно–развивающие программы, диагностический и  коррекционно- развивающий  инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности       педагога и психолога, преподавателя.

**Кадровое обеспечение:**

Обеспеченность  специалистами психолого-педагогического  сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

**Материально-техническое обеспечение:**

  Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную  среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия.

  Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной основе в столовой.

Имеются медицинский и процедурный кабинет.

Для организации сопровождения учащихся созданы кабинеты психолога в ФКУ.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. Учебный план основного общего образования** (Приложение 1)

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Иностранный язык (английский язык);

Родной язык и литература (родной язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования могут быть использованы 5 вариантов примерного недельного учебного плана:

варианты 1, 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);

вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;

вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацей за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;

включение учащихся в разностороннюю деятельность;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами;

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни;

создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;

углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;

организация информационной поддержки учащихся;

совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

На основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» изменены названия некоторых предметных областей ФГОС: русский язык и литература (русский язык и литература); в отдельную предметную область вынесена родной язык и родная литература (родной язык и родная литература); в отдельную предметную область вынесен иностранные языки (Иностранный язык. Второй иностранный язык).

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  | Обязательная часть |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Итого | | 26,5 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |

Вариант №2

Примерный недельный учебный план основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
| V | VI | VII | | VIII | IX | | Всего | |
|  | Обязательная часть |  | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | | 3 | | 21 | |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | | 3 | | 13 | |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 15 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  | |  | | 10 | |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | | 3 | | 9 | |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | | 2 | | 6 | |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | | 1 | | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 11 | |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | | 8 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | | 3 | | 7 | |
| Химия |  |  |  | 2 | | 2 | | 4 | |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 7 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | | 4 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | |  | | 7 | |
| Физическая культура  и основы  безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | | | 1 | | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 | | 15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 |  |  |  | | |  | | 0,5 |
| Итого | | 27,5 | 29 | 30 | 32 | | | 32 | | 150,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса (шестидневная неделя) | | 4,5 | 4 | 5 | 4 | | | 4 | | 21,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (шестидневная неделя) | | 32 | 33 | 35 | 36 | | | 36 | | 172 |

3.1.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и  
внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:  
Продолжительность учебного года:

Учебный год в ОО начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года на всех уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Регламент образовательной деятельности:

 Учебный год составляют учебные периоды: 5-9 классы – 2 полуголия.

 Обучение в ОО ведется:5 по 5-ти дневной учебной неделе. .Продолжительность урока в 5-9-х классах составляет 45 минут.

Режим каникулярного времени

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 20 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Организация промежуточной, итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации

Календарный учебный график составляется школой самостоятельно в соответствии с требованиями:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).  
СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения.

3.1.2. План внеурочной деятельности (Приложение 3)

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, проводится по желанию обучающихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности. Обязательными условиями организации, осуществляющей образовательную деятельность, является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного  общего образования.   
В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общекультурное,

общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Цель общекультурного направления - Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление

Цель социального направыления - Создание условий для перевода ребенка в пози¬цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Обязательными условиями организации, осуществляющей образовательную деятельность, является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, каксетевые сообщества, экскурсии, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и военно-патриотические объединенияи другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Образовательное учреждениеопределяет принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности,разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Существуют следующие типы организационных моделей внеурочной деятельности (это, то, что нам предлагают)

модель дополнительного образования

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения, за год- до 350 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность,определяется за пределами количества часов,отведённых на освоение обучающимися учебного плана,но не более \_\_\_ часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива.

Цели внеурочного планирования:

развитие личности школьника, его творческих способностей;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

формирование желания и умения учиться;

освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования:

формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;

формирование положительной «Я – концепции»;

формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;

развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

воспитание духовно–нравственных качеств личности;

развитие навыков рефлексивных действий.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивные залы, кабинеты информатики, актовый зал.

Система условий реализации основной образовательной программы

Основные положения

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего  
образования (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  
Результатом реализации требований к условиям должно быть создание образовательной среды:  
- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество,  
доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и  
всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;  
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального  
здоровья обучающихся;  
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей  
особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного  
психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.  
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования  
должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:  
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы  
основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов,  
самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию  
учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной  
деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей  
организаций дополнительного образования, культуры и спорта;  
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего  
успешного образования и ориентации в мире профессий;  
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и  
социально-профессиональных ориентаций;  
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации  
индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной  
самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;  
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников  
и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы  
основного общего образования и условий ее реализации;  
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную  
деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;  
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта,  
формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации  
социальных проектов и программ;  
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,  
проектно-исследовательской и художественной деятельности;  
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного  
для человека и окружающей его среды образа жизни;  
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий  
деятельностного типа;  
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего  
образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития  
системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с  
учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;  
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических  
и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной,  
информационной и правовой компетентности;

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

УКП укомплектован педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой  
должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей  
должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также  
занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Сведения о работниках УКП ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»

Минобразования Чувашии

при ФКУ ИК-1 и ФКУ ИК-4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | ФИО  работника | Должность | Научное звание,  Почетное звание | Педстаж | Квал.  катег., прохождение курсов | Стаж работы  в ИУ | Педнагрузка | Куратор на общ. началах | Номер л/с в Сбербанке |
|  | Васильев Вячеслав Васильевич  10.02.56, пр-т Тракторостроите-лей, д.34, кв.188 | Препод-ль, диплом: ЗВ № 574212 от 01.07.1982 г. (английский и немецкий языки). Ведет: англ.яз, географ., чув. лит., эл. курс "Экскурсия по англояз. странам" | Почетная грамота  МО РФ, 2005 г. | 35 лет 5 мес. | **Первая**  Курсы: 10.09.2012-28.09.2012 г. (география); 12.09.2011-07.10.2011 г. (англ. яз.); прошел переподготовку по чув. яз. и чув. лит. (2015 г.) и географии (2017 г.).  Прошел курсовую переподготовку по географии (диплом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_), прошел аттестацию на I кв. катег. по чув. яз и лит. осенью 2017 г. | 19 лет 5 мес. (30%) | 33,65 | 12 класс – ИК-4 | 40817810375021005315  Паспорт: 97 01 № 303377, выдан Калининским РОВД г. Чебоксары 30.06.2001, страх. свид-во:  № 021-582-269-27 |
|  | Волков Андрей Витальевич  ИНН: 212906927897, ЧГПУ,  10.09.82, ул. Хевешская, д.32 кв.11 | Препод-ль, делопр-ль (0,5), Диплом: ВСВ № 1233440 от 27.06.2005 (История и юриспруденция)  Ведет: истор., обществозн., МХК, эл. курс «История России в лицах» | Почетная грамота УФСИН России по ЧР – Чувашии от 01.09.14 | 10 лет 8 мес. | **Первая**, по декабрь 2017  Курсы: ЧРИО«Обновление технологии и содержания обучения экономике в школе» - 2011-2012; ЧРИО«Педагогические технологии и инновации в современной школе», 21-22 марта 2013; ЧГПУ«Инновационные технологии в преподавании социогуманитарных дисциплин», 27 марта 2013  Прошел аттестацию на I кв. катег. осенью 2017 г. | 10 лет 8 мес.  (20%) | 34,15 | 11 Б, 11 В – ИК-1 | 40817810275021005321  Паспорт: 97 04 № 299525, выдан Яльчикским РОВД 02.02.2005 |
|  | Николаев Юрий Степанович  ИНН: 212806482690,  ЧГПИ 1978-1983, 04.05.61;  ул. Гагарина, 16-34 | Препод-ль  Диплом: ИВ № 555903 от 29.06.83 (биология и химия).  Ведет: химия и биол., эл. курс «Химия и охрана окружающей среды» | Почетная грамота управления образования адм. г. Чебоксары, приказ № 137 от 15.05.2002 | 26 года | **Первая**, 28.12.2010  Курсы: 06.11.12 – 23.11.12 и 25.03.13 – 29.03.132013 (химия) Тема: «Теория и методика обучения химии» | 5 лет (20%) | 31,25 | 11 В – ИК-1 | Страх. Свид.:013-692-135-31  Паспорт: 97 05 № 432545, выдан 06.06.2006 ОВД Лен. Р-на г. Чебоксары |
|  | Порфирьев Владимир Андреевич  ИНН: 212702191584, ЧГУ 1973-78, 27.08.56, Д. Сарабакасы Чеб. Р-на, о. Первомайская,д. № 9 (фактич. Г.Чебоксары, ул.Гагарина, 41-96) | Препод-ль, диплом: Б-1 № 257333 от 14.06.78 (физика).  Диплом ПП-3 № 022628 Рег. № 089 от 05.07.2012 г. (Менеджмент. Управление персоналом),  диплом № 212402517933 Рег.№ 384 от 07.07.2015 г. (учитель информатики)  Ведет: математика, физика, информатика и ИКТ, , эл. курс: «Решение нестандартных задач по математике» | Почетная грамота ассоциации организаций профессионального образования ЧР, 21.05.14 (Пр-з № 564-ОД) | 31 год | **Высшая**, 29декабрь 2014 г. | 8,5 лет (20%) | 33,4 | 11 А кл–ИК-1 | 40817810575021005319  Паспорт: 97 17 № 296608, выдан Отделением УФМСРоссии по ЧРв Чебоксарском районе, 02.08.2017  Страх. Свид.: 006-560-396-34 |
|  | Романов Олег Григорьевич | Зав. УКП, препод-ль. Ведет: физика | Засл. учитель ЧР, Почетная грамота Минобрнауки РФ, 1998 г. | 31 год | **Первая**, декабрь 2014 г.  Курсовая подготовка по физике – осень 2017 г. | 30 лет (40%) | 8,2 | - | 40817810975021005320 |
|  | Григорьев Александр Петрович | Преподаватель, специальность: математика, юриспруденция, государственное и муниципальное управление. (ЧГПУ, ЧГУ, Волго-Вятская академия госслужбы) | Почетная грамота Минобрнауки РФ. Почетный работник общего образования РФ.  Почетная грамота ФСИН РФ. | 38 лет | **Высшая**, 26 декабря 2013 г. **Курсы**: ЧРИО «Управление образовательной организацией» 2016; УМЦ «БОТ» «Пожарно-технический минимум», 2017; УМЦ «БОТ» «Охрана труда», 2017; ЧОУ ДПО «УПК» Требования к электроустановкам» , 2017. ЧРИО «Преподавание математики», 2017; | 9 лет 10 мес. (30%), за сложность 35% | 30,8 | 12 А, 12Б; ФКУ ИК-1 | **Номер зарплатной карты Сбербанка:**  63900275  9002631160.  **Страховое свидетельство:**  021-582-860-36  **Паспорт**: 97 01  № 425636, выдан 21.12.2001 ОВД Ленинского района г. Чебоксары |
|  | Золов Николай Леонидович, Пр-т Московский, 21 корп.2, кВ. 18;  ЧГУ историч. Фак-т, 1990-96 | Препод-ль, спец-сть: история, преподаватель истории, переподготовка по спец-сти «Физическая культура» в течение 1года. Ведет: физкультура |  | 22 года | **Высшая**, курсы: ЧРИО – история (Методика преподавания истории и обществознания в старших классах) – 108 часов 2016, весна(ноябрь, декабрь) | 4 года  (10%) | 12,35 | 9 Б – ИК-1, |  |
|  | Архипов Сергей Геннадьевич, ул. Рихарда Зорге, д. №10, кВ. 19; ЧГУ 1990-95, филологический фак-т, 31.10.1972 г. р. | Препод-ль, диплом ЭВ № 224652 от 24.06.95 спец-сть – русский язык и литература, кВ-ция – филолог, преподаватель  Ведет: русск. яз. и лит., эл.курс: «Русский язык в современном мире» |  | 21 лет | **Высшая**, срок действия до 2021 декабрь, курсы: 2012 год. март | 0 | 9 | 5-9 – ИК-4 |  |
|  | Васильев Лев Савинович | Препод-ль  Ведет: физика, информатика и ИКТ, эл. курс: «Математические основы информатики» | Почетный работник общего образования,  Почетная грамота Минобрнауки РФ | 35 лет | **Высшая**  Прошел курсовую подготовку по физике в 2016 г. | 0 | 8,85 | 11 – ИК-4 | 40817810875041317389 |
|  | Волков Вячеслав Васильевич | Препод-ль  Ведет: ОБЖ, чув. яз. и лит. |  | 33 года | **Первая** | 1 | 22,35 | 10А – ИК-1 |  |
|  | Павлов Василий Петрович, 01.01.1967 –дата рождения | Преподаватель  Ведет: «русский язык и литературу» |  | 27 лет | **первая** | 2,5 | 29,95 | 10 Б, 9 А – ИК-1 |  |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  оценки | Содержание  критерия | Показатели |
| Формирование учебно- предметных  компетентностей у учащихся  (предметные результаты) | Сформированность  данных компетентностей  предполагает наличие знаний,  умений и способностей  учащихся, обеспечивающих  успешность освоения  федеральных государственных  стандартов и образовательных  программ ОУ (способность  применять знания на практике,  способность к обучению,  способность адаптации к новым ситуациям, способность  генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).  Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о  профессионализме и  эффективности работы учителя. | • позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость исохранность контингента учащихся, подтверждаемые  соответствующими документами и школьной отчетностью. |
| Формирование социальных компетентностей  (личностные результаты | Сформированность данного типакомпетентности предполагаетспособность учащихся брать насебя ответственность,участвовать в совместномпринятии решений, участвовать вфункционировании и в улучшениидемократических институтов,способность быть лидером,способность работать автономно. | активность учащихся в жизни и решении проблем класса,  образовательного учреждения и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);  сформированность правового поведения. Индикатором поданному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;  процент успешно социализирующихся детей группыриска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;  наличие индивидуальных образовательных траекторийучащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;  участие в разнообразных межвозрастных социально значимыхпроектах. Индикатором по данному критерию может быть доляшкольников, участвующих в межвозрастных проектах. |
| Формирование поликультурных  компетентностей (личностные  результаты) | Поликультурная компетентность  предполагает понимание различий  между культурами, уважение к  представителям иных культур,  способность жить и находить общий  язык с людьми других культур,  языков, религий. | результаты исследования толерантности в классе;  отсутствие конфликтов на межнациональной и  межконфессиональной почве;  участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.).  Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в между народной программе;  участие в мероприятиях, посвященных укреплениювзаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы междупредставителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся образовательного учреждения (класса);  знание и уважение культурных традиций,  способствующих интеграции учащихся в глобальноесообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. |
| Формирование общекультурной  компетентности (личностные  результаты) | Содержание данного критерия  отражает духовно- нравственноеразвитие личности, ее общую культуру, личную этическую  программу, направленные на  формирование основы успешной  саморазвивающейся личности в миречеловека, природы и техники. | формирование культуры здоровье сбережения.  Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;  увеличение количества учащихся, участвующих вспортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;  увеличение количества учащихся, занятых  творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;  участие в природоохранительной деятельности.  Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;  участие в туристическо-краеведческой деятельности.Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом. |
| Формированиекоммуникативных  компетентностей (метапредметные  результаты) | Данный тип компетентностей  отражает владение навыками устного и письменного общения, владение  несколькими языками, а также  умение регулировать конфликтыненасильственным путем, вестипереговоры | позитивная динамика результатов обучения по  русскому языку илитературному чтению учащихся за год.  Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов входе наблюдения и проведения опросов, а также в ходеизучения продуктов деятельности ребенка (письменные  источники, устные выступления);  результаты литературного творчества учащихся.Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза,публицистика) как в школьных, так и в других видахизданий, а также награды;  благоприятный психологический климат в классе.Индикатор – результаты социально-психологическогоисследования, проведенного в классе специалистом;  наличие практики конструктивного разрешения  конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств  деструктивных последствий конфликтов, наносящих вредфизическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование информационных  компетентностей  (метапредметные результаты) | Владение современными  информационными технологиями,  понимание их силы и слабости,  способность критически  относиться к информации,  распространяемой средствами  массовой коммуникации | использование в проектной, исследовательской и других  видахдеятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;  разработка и использование учащимися общественнопризнанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;  увеличение количества учащихся (в %), принимающихучастие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсныхмероприятий. |
| Формирование учебной (интеллектуальной)  компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | устойчивый интерес у школьников к чтению  специальной и художественной литературы. Индикаторрезультаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные  оценки работников библиотеки;  систематическое выполнение домашней  самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней длявыполнения заданий;  использование опыта, полученного в учрежденияхдополнительного образования в школе и классе. Индикатор –продукты деятельности ребенка, полученные в процессе  внутришкольной и внутриклассной деятельности, а такжеучастие и победы в различных проектах;  увеличение количества творческих (научных,  проектных и других) работ учащихся по предметам  образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня,полученные по результатам участия в конференциях иконкурсах, а также реестр участников конкурсныхмероприятиях;  умение учиться (определять границу знания  незнания, делать запрос на недостающую информацию черезпосещение консультаций, мастерских, общение с учителемчерез информационную среду и т.п.) |

Ожидаемый результат повышения квалификации —профессиональная готовностьработников школы к реализации ФГОС:

Обеспечениеоптимального вхождения работников лицея в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

развитие профессионализма педагогических кадров;

выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;

создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;

выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

реализации программ воспитания и социализации учащихся;

эффективного использования здоровье сберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

3.2.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно –коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам лицея осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом -психологом и педагогами лицея. Разработан перспективный план работы психологической службы лицея, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и формпсихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

• диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовые компетентности педагога | Характеристики  компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| I. Личностные качества | | |
| Вера в силы и возможности  обучающихся | Данная компетентность является выражением  гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое  оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения  (индивидуальные образовательные потребности),  возможности ученика, трудности, с которыми он  сталкивается;  — умение построить индивидуализированную  образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| Открытость к принятию  других позиций, точек зрения (не идеализированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания  обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания  обучающихся |
| Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности.  Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.  Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность.  Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.  Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической  деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая  профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | |
| Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе.  Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание не тождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| Умение ставить  педагогические цели и задачи  сообразно возрастным и  индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию  обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | |
| Умение обеспечить успех в  деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям,  одноклассникам |
| Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их  применение |
| Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | |
| Компетентность в предмете  преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| Компетентность в методах  преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.  Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| Компетентность в субъективных условиях  деятельности (знание учеников и учебных  коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии,  характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных  особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| Умение вести  самостоятельный поиск  информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | |
| Умение разработать  образовательную программу,  выбрать учебники и учебные  комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.  Обеспечивает реализацию принципа академических свободна основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать  образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные  характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных  программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы,  индивидуального учебного  плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| Умение принимать решения в  различных педагогических  ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических  ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | |
| Компетентность в  установлении субъект-  субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников  образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| Компетентность в  обеспечении понимания  педагогической задачи и  способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| Компетентность в  педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна  сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| Компетентность в организации  информационной основы  деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| Компетентность в  использовании современных  средств и систем организации  учебно-воспитательного  процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| Компетентность в способах  умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой |

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | индивидуальный  уровень | групповой уровень | | на уровне класса | на уровне школы |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями  - проведение диагностических мероприятий,  - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,  - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с обучающимися  - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся  - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми;  -информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;  - консультативная деятельность | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни  - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | | - проведение лекториев для родителей и педагогов  - сопровождение общешкольных тематических занятий  - информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| 3. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности  - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося  - психологическая поддержка участников олимпиад  - индивидуализация и дифференциация обучения  - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | | - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;  - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | - проведение диагностических мероприятий  - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями | - организация тематических и профилактических занятий;  - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; | - диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;  - организация тематических и профилактических занятий;  - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; | | - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;  - информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| 5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение диагностических мероприятий  - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися  - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; | | - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;  - информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| 6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | - проведение диагностических мероприятий  - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями | - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися  - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся | | - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;  -информационно-просветительская работа с педагогами и родителями |
| 7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - проведение диагностических мероприятий;  - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями;  - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; | - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися  - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями | | - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями  - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;  - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями. |
| 8. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО | - проведение диагностических мероприятий;  - проведение индивидуальных консультаций с педагогами;  - индивидуальная коррекционная работа с педагогами; | - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;  - проведение тематических лекториев для педагогов;  - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;  - тренинги | - проведение диагностических мероприятий;  - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;  - проведение тематических лекториев для педагогов;  - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;  - тренинги; | | - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;  - проведение тематических лекториев для педагогов;  - информационно-просветительская работа с педагогами |

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровожденияв условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

выявить особенностипсихологической адаптации учащихся (5 класс)

привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации

осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся  5 классов | Наблюдение за процессом адаптации  учащихся 5 классов. | в течение  года | Выявление учащихся имеющих трудности  адаптации |
| Родители  учащихся  5 классов | Психолого-педагогический лекторий  «Адаптация в среднем звене школы»5-е классы | сентябрь | Повышена психологическая компетенция в вопросах  переживаемого детьми периода, представления об  ответственности и совместном решении с ребенком  проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Родители и  учителя  5 классов | Индивидуальное консультирование | сентябрь-декабрь |
| Учащиеся  5 классов | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов | октябрь  (первичная)  апрель  (вторичная) | Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем  тревожности и низкой мотивацией при переходе в  среднее звено |
| Учителя | Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы | октябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи  учащимся, испытывающим трудности адаптации |
| Учащиеся  5 класса | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности | ноябрь-декабрь | Снижение тревожности у пятиклассников |

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

выявление профессиональных интересов учащихся 8 и9 классов.

дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться

оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы

профессионального будущего

просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период

профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| участники | Планируемые мероприятия | сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся  9 класса | Элективный курс "Выбор профессии"  . | в течение  года | Знают способ самоопределения, умеют  определять жизненные цели, ставить ближайшие  ориентиры |
| Родители  8 класса | «Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы | октябрь | Информирование родителей о конструктивном  взаимодействии с детьми в период проф. самоопределения |
| Учащиеся  8 классов | Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов | декабрь | Выявление профессиональных интересов учащихся  8 классов |
| Учащиеся  9 классов | Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9классов | декабрь | Выявление профессиональной направленности учащихся  9 классов |
| Учащиеся,  родители  8и9 классов | Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8и9 классов | январь-февраль | Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков |

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития

обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с

родителями одаренных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся  5-6 классов | Диагностика уровня умственного развития | сентябрь-декабрь | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного  развития. |
| Учащиеся  8 классов | Развивающее занятие «Что такое интеллект?» | ноябрь | Ознакомлены с основными мыслительными операциями, способны применять их. |
| Учащиеся 9  класса | Диагностика уровня умственного развития подростков | февраль | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного  развития. |
| Учителя | Семинар «Психологические особенности одаренных детей»  . | февраль | Повышение психологической компетенции педагогов  работающих с одаренными детьми |

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.

профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы

просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми

развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| участники | Планируемые мероприятия | сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся  7-8 классов | Классные часы по профилактике  употребления ПАВ и табакокурения | декабрь | Снизить вероятность употребления ПАВ и  табакокурения. Формирование ответственности детей за  свою жизнь |
| Учащиеся 6 класса | Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта» | февраль | Овладение приемами разрешения конфликтных  ситуаций |
| Учащиеся,  учителя | .Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская  работа (по запросу) | в течение  года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем  участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |
| Учащиеся | Развивающие занятия (по запросу) | Нормализовать психоэмоциональную сферу,  познавательную деятельность |
| Учащиеся  «группы  риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной  сферы, познавательной деятельности | в течение  года | Психологическое сопровождение детей «группы  риска». |
| Учащиеся | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение  года | Развитие исследовательской компетентности учащихся  (научно –практические конференции школьного и  городского уровня) |
| Учителя | Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?»  6-е классы | февраль | Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации). |
| «Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы | февраль |
| Родительское собрание «Наши ошибки» 9-е классы. | декабрь |

Критерии и показатели

метапредметных и личностных результатов и система методик их оценки

Из всего многообразия показателей образовательного результатамы выбрали, с нашей точки зрения ,наиболее важные. В таблице указаны выделенные нами критерии и показатели и соответствующие им методические материалы. На наш взгляд сформированность компетентностей по этим критериям позволит воспитать человека, который:

обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа результатов | КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ |
| 1.  Личностный результат | Самоопределение | Внутренняя позиция школьника [M6](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m6-sys.htm)[M8](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m8-sys.htm)[M16](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m16-sys.htm) |
| Самооценка [M7](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m7-sys.htm) |
| Смыслообразование | Мотивация к учебной деятельности [M1](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m1-sys.htm) [M2](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m2-sys.htm) [M3](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m3-sys.htm) [M4](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m4-sys.htm) |
| Mорально-этическаяориентация | Оценка уровня ответственности [M19](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m19-sys.htm) |
| 2.  Регулятивные УУД | Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания | |  |  | | --- | --- | | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | [M12](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m12-sys.htm)[M13](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m13-sys.htm)[M14](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m14-sys.htm)[M15](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m15-sys.htm) | |
| 3.  Коммуникативные УУД | Уровень сформированности коммуникативных навыков | Сформированность уровня чтения [M18](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m18-sys.htm) |
| Уровень развития речи  [M18](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m18-sys.htm) |
| Внутригрупповая динамика [M17](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m17-sys.htm) |
| 4.  Познавательные УУД | Понятийное мышление | Уровень развития вербально-логического мышления[M9](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m9-sys.htm)[M10](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m10-sys.htm)[M11](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m11-sys.htm) |

Приведенные ниже методики подобраны в соответствии с описанными принципами и ориентированы на поддержку работы школьного психолога. Методики  характеризуются валидностью; наличием возрастных норм; доступностью для проведения как психологу, так и учителю; покрытием всех возрастных ступеней школьного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностическая методика (автор и название) | Обозначение | Возраст |
| [Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m1-sys.htm) | [M1](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m1-sys.htm) | 1-2 класс |
| [Экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности.](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m2-sys.htm) | [M2](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m2-sys.htm) | 4-5 класс |
| [Методика по оценке уровня учебной мотивации старшеклассников](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m3-sys.htm) | [M3](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m3-sys.htm) | 7-9 класс |
| [Методика по оценке уровня  учебной мотивации М.И. Лукьяновой](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m4-sys.htm) | [M4](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m4-sys.htm) | 10-11 класс |
| [Методика Филлипса диагностики уровня школьной тревожности](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m5-sys.htm) | [M5](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m5-sys.htm) | 6-9 класс |
| [Экспресс-диагностика отношения к учению](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m6-sys.htm) | [M6](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m6-sys.htm) | 5-9 класс |
| [Методика изучения самооценки «Какой Я?»](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m7-sys.htm) | [M7](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m7-sys.htm) | 4-8 класс |
| [Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m8-sys.htm) | [M8](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m8-sys.htm) | 9-11 класс |
| [Тест понятийного мышления Э.Ф. Замбичавичене](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m9-sys.htm) | [M9](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m9-sys.htm) | 2-4 класс |
| [Диагностика сформированности понятийного мышления](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m10-sys.htm) | [M10](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m10-sys.htm) | 5 класс |
| [Диагностика сформированности понятийного мышления Р.  Амтхауэра](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m11-sys.htm) | [M11](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m11-sys.htm) | 7-10 класс |
| [Диагностика сформированности произвольного внимания](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m12-sys.htm) | [M12](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m12-sys.htm) | 5-8 класс |
| [Диагностика сформированности саморегуляции](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m13-sys.htm) | [M13](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m13-sys.htm) | 1-5 класс |
| [Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m14-sys.htm) | [M14](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m14-sys.htm) | 2-4 класс |
| [Стиль саморегуляции поведения В. И. Моросановой](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m15-sys.htm) | [M15](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m15-sys.htm) | 8-11 класс |
| [Подвержены ли вы экзаменационному стрессу (анкета)?](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m16-sys.htm) | [M16](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m16-sys.htm) | 9-11 класс |
| [Методика «Социометрия» Дж. Морено](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m17-sys.htm) | [M17](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m17-sys.htm) | 2-11 класс |
| [Тест навыка чтения Ясюковой А.](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m18-sys.htm) | [M18](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m18-sys.htm) | 3-11 класс |
| [Оценка уровня ответственности](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m19-sys.htm) | [M19](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m19-sys.htm) | 8-11 класс |
| [Карты наблюдений за формированием УУД](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/maps7-9.pdf) | [M20](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/maps7-9.pdf) | 7-9 класс |

Сбор данных диагностик может проводить учитель после соответствующего инструктажа психолога школы, обработка методик должна проводиться школьным психологом (или представителями служб психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).

Использование данного комплекта методик позволяет оперативно выявлять группу риска и учитывать индивидуальные особенности ребенка в образовательном процессе.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив —это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса(обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевоговзаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансированияосуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений(бюджет субъекта РФ —муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений(муниципальный бюджет —образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона —бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет —общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально –технической базы, удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно –практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная,

воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

• значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала —соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и

отражает его в своих локальных актах;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС,Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей должен быть обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной и внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;

в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно - методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Для реализации программы используются учебникив соответствии с перечнем, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-15 учебный год»

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,

запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,

использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия) |
| 1. | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | разработка и утверждение локальных  нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;  внесение изменений в локальные нормативные  правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;  качественное правовое обеспечение всех  направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП. |
| 2. | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий | реализация планов работы методические объединений, службы сопровождения школы; |
| 3. | Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС ООО (по квалификации, по опыту, наличию званий) | подбор квалифицированных кадров для работы  в школе;  повышение квалификации педагогических  работников;  аттестация педагогических работников;  мониторинг инновационной готовности и  профессиональной компетентности педагогических работников;  эффективное методическое сопровождение  деятельности педагогических работников |
| 4. | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | приобретение цифровых образовательных  ресурсов;  повышение профессиональной компетентности  педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;  качественная организация работы  официального сайта УКП. |
| 5. | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП основной школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | приобретение учебников, учебных пособий,  цифровых образовательных ресурсов для начальной школы;  аттестация учебных кабинетов через  проведение смотра учебных кабинетов школы;  эффективное методическое сопровождение  деятельности педагогических работников основной школы; |
| 6. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | эффективная работа спортивно  оздоровительного комплекса;  эффективная работа столовой школы;  эффективная работа оздоровительного центра  школы |

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | мероприятия | срок | ответственные |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1. | Наличие решения органа государственно общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО |  |  |
| 2. | Внесение изменений и дополнений в Положение об УКП техникума | до августа  2015 г. | Директор техникума, заведующий УКП |
| 3. | Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной программы УКП | август 2015 г | Председатель УМО, заведующий УКП |
| 4. | Утверждение основной образовательной программы УКП | август 2015 г | Заведующий УКП |
| 5. | Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС | август 2015 г | Заведующий УКП |
| 6. | Приведение нормативно-правовой базы УКП техникума в соответствие с требованиями ФГОС | до 01.09.2015 г | Заведующий УКП |
| 7. | Внесение изменений в должностные инструкции работников УКП в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками | до 01.09.2015 г | Директор техникума, заведующий УКП |
| 8 | Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования. | Январь-апрель  2015 г. | Зав. Библиотекой техникума, заведующий УКП,  Зам. директора по УР |
| 9 | Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС ООО в УКП техникума | сентябрь 2015 г | Зам. директора по УР,  руководители ШМОпредседатель УМО, заведующий УКП |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1. | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | август 2015 г | Директор,  зам. директора по УР |
| 2. | Внесение изменений в Положение об оплате труда работников школы,  регламентирующие установление заработной платы работников УКП техникума , в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | до 01.09.2015 г. | Директор, комиссия по  распределению  стимулирующей части  фонда оплаты труда |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1. | Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников УКП техникума по введению ФГОС ООО. | сентябрь 2015 г. | Администрация |
| 2. | Разработка модели организации образовательного процесса |  |  |
| 3. | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего и дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2015 –2016 гг | Администрация |
| 4. | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по вариативной части УП и внеурочной деятельности. | март 2015 г. | Администрация |
| 5. | Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой. | декабрь, май  2015 -2016 гг. | Администрация |
| 6 | Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач по введению ФГОС. | до 01.09.2015 г | Администрация |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1. | Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в УКП техникума в соответствии с графиком перехода на ФГОС | до 01.09.2015 г | Директор |
| 2. | Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам. | по плану | Заместитель директора по  УР,учителя -предметники |
| 3. | Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в УКП техникума. | август 2015 г | Заместитель директора по  УР |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1. | Размещение на сайте техникума материалов о введении ФГОС основного общего образования | в течение  учебного года | Зам. директора по УР, зам. дир. по  информатизации |
| 3. | Публичный отчёт о ходе и результатах введения ФГОС | май -июнь 2016 г. | Директор |
| 4. | Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по  использованию интерактивных технологий и др.) | в течение  учебного года | Администрация |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1. | Анализ материально – технического обеспечения и реализации ФГОС ООО | Апрель-май  2015 г | Администрация |
| 2. | Обеспечить для обучающихся 5-6 х классов необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения | до 01.09.2015 г | Администрация |
| 3. | Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | до 01.09.2015 г | Администрация |
| 4. | Обеспечить доступ к информационным образовательным ресурсам учителям,  работающих в рамках ФГОС нового поколения и обучающимся 5- 6 х классов. | В течение года | Администрация |

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация техникума. Контроль за состоянием системы условий осуществляет заместитель директора техникума.  
В управление на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит оценку рабочих программ на соответствие их содержанию образования по предмету, эффективность созданных информационно-методических условий. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.  
Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

Лист внесения изменений в образовательную программу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание изменения | Нормативный акт,  закрепляющий  изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |